

# Projecte lingüístic del centre

## INTRODUCCIÓ

El present Projecte Lingüístic té com a finalitat desenvolupar i concretar el que figura als trets d'identitat del nostre Projecte Educatiu de Centre referit a la llengua, que haurà d'establir-se d'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn actual del nostre centre, amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials i adquirir competències en llengua estrangera al final de l'escolaritat obligatòria, tal com prescriu l'article 14 de la Llei d'Educació.

La nostra línia d'actuació al camp de la comunicació oral i escrita i de l'aprenentatge serà la d'aconseguir en el nostre alumnat un domini oral i escrit de les dues llengües oficials de Catalunya: llengua catalana i llengua castellana, i de l'anglès com a primera llengua estrangera i l'alemany com a segona llengua estrangera.

### 1. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA ACTUAL

#### **Context**

*El centre:*

L'Institut-Escola L'Agulla és un centre públic d'educació infantil, primària i secundària. Actualment, és de dues línies en la majoria de cursos.

*La població de l'entorn:*

La població del Catllar on es troba ubicat el centre és molt dispersa entre el nucli del poble i les 26 urbanitzacions disseminades pel terme municipal, és variada: famílies catalanoparlants i castellanoparlants i darrerament, un percentatge de famílies immigrants de diverses procedències (Romania, Amèrica del sud, nord d'Àfrica i altres.). Tot això evidencia la necessitat d'assegurar el coneixement i l'ús de la llengua catalana, com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i propi del centre.

Per tenir coneixement de la realitat lingüística de les famílies del centre n'hem extret, mitjançant un formulari de google, la següent informació.

1. Quina és la llengua habitual de comunicació entre pare o tutor legal i fill/a?

Català: 68.8%                  Castellà: 26.9%                  Altres: 4.3% ( italià i romanès)

2. Quina és la llengua habitual de comunicació entre la mare o la tutora legal i fill/a?

Català: 65.6%                  Castellà: 29%                  Altres: 5.4% ( anglès i romanès)

3. Desconeixeu algunes llengües que els vostres fills/es utilitzen a l'escola?

Català: 28.6%      Castellà: 7.1%      Anglès: 64.3%

4. Quina és la llengua que utilitzeu per comunicar-vos els adults que viu a casa?

Català: 61.7%      Castellà: 34%      Altre: 4.3%

5. Quina llengua utilitzen majoritàriament els vostres fills/es per comunicar-se fora del centre ?

Català: 69.9%      Castellà: 28%      Altres: 2.2%

*L'alumnat:*

El curs 2018-2019 l'escola compta amb 416 alumnes, la procedència dels quals és majoritàriament del municipi. Tanmateix des de la implantació de l'Educació Secundària obligatòria i el SIEI, la matrícula va ampliant-se amb alumnat de municipis propers.

*Quant a la llengua del centre:*

La llengua vehicular del centre és el català.

Des de primer d'Educació Infantil fins a quart d'Educació Secundària es treballen les tres llengües: català, castellà i anglès, prioritzant l'aprenentatge en llengua catalana. La distribució horària setmanal és la següent:

	Educació Infantil	Primària	Secundària
Català	Tot l'horari	4h (CI) 3h ( CM i CS)	3h
Castellà	-	3h	3h
Anglès	2h	3h	3h ( 1r, 3r i 4t) 4h ( 2n)
Alemany	-	-	2h (Assignatura optiva)

*Quant al personal del centre:*

Cada docent, malgrat faci l'àrea de llengua castellana o anglesa, és referent de la llengua que ensenya i en el seu defecte, en català.

Pel que fa al personal no docent del centre, es procura que facin ús de la llengua catalana sempre que sigui possible.

*Quant a l'àmbit de relació:*

És el català la llengua que s'utilitza a totes les reunions dels òrgans col·legiats del centre.

Les reunions col·lectives dels professorat amb els familiars de l'alumnat són en català.

A les entrevistes individuals amb la família, per tal de prioritzar la comunicació, s'utilitzarà la seva llengua d'ús segons la procedència. Si hi ha alumnes a la reunió, per mantenir el referent, es fan en català.

També es fa servir el català amb l'alumnat quan qualsevol professional intervé en el centre.

*Quant als materials curriculars:*

Els materials curriculars els disposem en català, en castellà i també en anglès.

Els llibres de text són en català, a excepció dels de llengua castellana i anglesa.

*Quant a l'àmbit administratiu:*

El català és la llengua utilitzada a tota la documentació escolar, de gestió del centre, d'informació, a la retolació i a tots els àmbits d'actuació.

Les circulars i publicacions de l'AFA s'escriuen en català.

## **2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES**

Entenem que el tractament de les llengües és el pilar fonamental del currículum ja que en elles es basa:

- l'aprenentatge i
- la relació entre les persones.

Serà contemplat:

- Des de l'adquisició de la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat.

- Tant oralment com per escrit i com a mitjà de realització personal.
- En les dues llengües oficials de Catalunya.
- Així com en anglès, atesa la seva importància a la Comunitat Europea i Internacional, i a la societat de la informació.
- És l'alemany la llengua estrangera triada com a optativa a partir de segon d'ESO.

La llengua vehicular de l'escola és el català.

El procés de la lectura i escriptura s'inicia a educació infantil, a partir dels quatre anys i en català, sempre respectant el nivell maduratiu de cada alumna/e.

Es potencia i prioritza la comprensió i expressió oral a tots els nivells.

Cada etapa i cada nivell, a partir del currículum oficial, estableix els conceptes comuns a cada llengua i en quin moment s'han d'introduir.

L'aprenentatge de la llengua ha d'estar present en qualsevol moment de la vida escolar.

Amb l'alumnat que presenta necessitats específiques d'incorporació tardana la llengua del qual sigui el castellà es prioritza aquesta llengua per a l'aprenentatge de la lectura i escriptura de la manera següent:

- . Castellà per a l'assoliment de la lectura i escriptura.
- . Català a nivell oral d'entrada.
- . Català escrit de manera progressiva.

Amb l'alumnat d'incorporació tardana la llengua del qual no sigui el castellà, s'introdueix com a primera llengua el català de manera oral i de manera progressiva el català escrit.

### **3. OBJECTIUS**

Els objectius que volem aconseguir sorgeixen del que ens marca la normativa legal en relació al tema de llengües:

- Del tractament de les llengües del Projecte Lingüístic.

– De la detecció de les necessitats, analitzada a l'apartat de context.

?Assolir els objectius generals i específics en relació a cada una de les llengües: català, castellà, anglès i alemany.

?Posar en marxa els mecanismes necessaris per aconseguir els objectius del Projecte Educatiu de Centre en tema de llengües.

?Garantir el referent lingüístic del mestre/a i l'ensenyament de les quatre llengües.

?Assolir els objectius generals i específics en relació a cada una de les llengües: català, castellà, anglès i alemany.

?Potenciar i prioritzar l'expressió i comprensió oral a tots els nivells.

?Adoptar una actitud positiva i estimulante que faci que l'alumnat s'expressi en català amb el personal docent i no docent.

?Potenciar l'ús de la llengua escrita com a font d'informació i d'expressió en els seus diferents registres.

?Fomentar que l'alumnat estigui satisfet de poder parlar més d'una llengua i que valori la riquesa personal que suposa el domini de diferents llengües: a) capacitat de comunicació amb més persones, i b) base per facilitar l'aprenentatge d'altres llengües.

?Fomentar la utilització dels mitjans de comunicació, noves tecnologies i recursos materials i curriculars majoritàriament en català, però també en castellà i en anglès.

?Utilitzar correctament la terminologia específica de les diferents àrees.

?Vetllar per la recuperació i conservació dels modismes, refranys i frases fetes pròpies de la llengua i cultura de Catalunya.

?Facilitar a l'alumnat estranger i al no catalanoparlant el suport lingüístic necessari per part del mestre d'educació especial i efectiu per a la incorporació a la comunitat escolar.

#### **4. METODOLOGIA**

El català serà la llengua utilitzada a tota la documentació escolar i de gestió del centre, així com a la informació, a la retolació i a tots els àmbits d'actuació.

La comunicació oral i escrita entre el professorat, entre aquest i les mares/pares, personal no docent, especialistes, o altres persones que arribin al centre es farà en català, sempre i quan no hi hagi dificultats de comunicació.

Els comunicats escrits que surtin de l'escola es faran en català.

El procés de la lectura i escriptura s'iniciarà a educació infantil, a partir dels quatre anys i en català.

Els infants es dirigiran a un professor/a en la llengua de la qual n'és referent, i en el seu defecte en català.

Per treballar els diferents nivells de domini de les quatre llengües, es podran organitzar diferents agrupaments, sempre que hi hagi disponibilitat.

S'introduirà una segona llengua estrangera a l'Educació Secundària com a matèria optativa i aquesta serà l'alemany.

Es potenciarà i prioritzarà la comprensió i expressió oral a tots els nivells.

Els recursos audiovisuals, informàtics, llibres de lectura i altres materials complementaris es disposaran en les tres llengües.

### ***Educació Infantil***

Llevat de les sessions setmanals d'anglès, la resta d'àrees es faran en català.

El personal docent:

6 mestres especialistes d'educació infantil, referents de català.

1 mestra especialista de música a P5 el referent de català.

1 mestra especialista d'anglès referent d'anglès i de català.

1 mestra d'educació especial el referent de català.

1 mestre especialista de Psicomotricitat referent de català.

### ***Educació Primària***

Llevat de les sessions setmanals d'anglès i castellà, la resta d'àrees es faran en català.

Les/els 12 mestres-tutores/s, com a tals, seran referents de català.

Les àrees de llengües es fan en la llengua corresponent.

Les especialitats es faran en llengua catalana.

Les/els tutores/s seran referent de català.

### ***Educació Secundària***

Llevat de les sessions setmanals d'anglès i castellà, la resta d'àrees es faran en català.

Les/els 7 docents-tutores/s, com a tals, seran referents de català.

Les àrees de llengües es fan en la llengua corresponent.

Les especialitats es faran en llengua catalana.

A l'optativa d'alemany es reforçarà en català per a l'aprenentatge de la segona llengua estrangera.

### ***Tractament metodològic de les llengües***

La proposta metodològica es basa en dos principis:

1. El concepte de llengua, com a mitjà privilegiat de comunicació, d'instrument per explorar la cultura i eina que organitza i ordena el nostre pensament, la nostra activitat i la de la resta de persones.
2. La teoria constructivista del procés d'ensenyament-aprenentatge que parteix dels coneixements previs de l'alumnat, cerca un aprenentatge significatiu, així com la funcionalitat dels aprenentatges: aprendre a aprendre.

Es tracta de/d':

?Oferir a l'alumnat oportunitats i ajudes que el capaciti per ser usuari competent de la llengua: que pugui parlar, escoltar, comprendre, llegir i escriure en situacions diverses per a multiplicitat d'objectius.

?Donar oportunitats per millorar la comunicació entre la diversitat de l'alumnat, convertint el centre i les aules en espais comunicatius.

?Plantejar diferents formes organitzatives que possibilitin la comunicació (treball en grup, treball cooperatiu, projectes de treball, tallers, racons...).

?Donar ajudes adequades oferint models correctes de resolució de problemes.



?L'aprenentatge de les habilitats lingüístiques (parlar, escoltar, comprendre, llegir i escriure) es farà partint d'un objectiu i amb la consciència que existeix.

?A cada activitat que es realitzi es tindrà en compte els tres moments: abans, durant i després de la tasca, tant en treballar l'expressió com la comprensió.

També es tindrà en compte:

1. Que l'alumna/e compregui missatges orals correctament i sigui capaç d'emetre'n.
2. Que l'alumna/e compregui missatges i textos escrits i sigui capaç de construir-ne.
3. Que l'alumna/e conegui les principals normes que regeixen la correcta construcció de frases i textos.

L'avaluació fiable, contrastada, constant i contínua serà la guia de tota activitat i la justificació dels canvis i de les actuacions.

## **5. RECURSOS**

### ***Humans:***

Personal docent i no docent del centre.

Mares / pares / tutores/s legals: que participen a diferents activitats al centre (festes,

### ***Materials:***

A més dels llibres de text i del material complementari, tot el material curricular i recursos que disposa el centre.

Altres recursos i materials didàctics externs al centre (maletes didàctiques, bibliografia, jocs, tallers...)

### ***Altres:***

- Activitats extraescolars.
- Activitats complementàries.
- Formació del professorat.
- Publicacions escolars.

## 6. AVALUACIÓ

L'Equip Directiu serà l'encarregat de fer el seguiment d'aquest projecte i de realitzar-ne anualment l'avaluació.

Dins el tercer trimestre el professorat de cicle, reunit en junta d'avaluació, realitzarà una valoració del projecte i de la seva aplicació. Les conclusions tretes es duran a l'Equip Directiu on es realitzarà una posada en comú, una valoració conjunta i es decidirà les mesures a prendre. Tota aquesta informació quedarà recollida a les actes d'avaluació i a la memòria de final de curs, i servirà per modificar, reforçar etc. els aspectes pertinents del projecte en un intent de millorar-lo de cara al començament del nou curs.

L'avaluació es durà a terme a partir de:

- La Memòria de fi de curs.
- La revisió dels documents institucionals del centre.
- La revisió d'acords en les actes de cicle i de la comissió de Llengües, composta per tutors d'Infantil i Primària i especialistes de Llengües de Secundària.
- La revisió de les activitats extraescolars i dels serveis del centre.
- L'observació de:
  - Si els infants empren el català dins l'aula i si l'empren bé.
  - Si al centre s'utilitza el català amb normalitat a l'àmbit de relació.
  - Si augmenta la comunicació oral en català entre l'alumnat fora de l'aula.
  - Del nivell d'utilització de l'expressió oral en qualitat i quantitat a les diferents situacions i activitats.
- Proves d'expressió i comprensió oral i escrita.
- Recursos emprats: audiovisuals, informàtics, préstec de llibres, llibres llegits i altre material complementari.
- Altres: circulars informatives, notes a les famílies, cartells, comunicats, menús, retolació, etc.

### ***Criteris d'avaluació***

- Resultats de l'avaluació trimestral de l'alumnat (globals i per cada una de les llengües).
- Resultats de l'avaluació de final d'educació infantil .
- Resultats de l'avaluació de final de nivell
- Resultats de l'avaluació de final d'educació primària i secundària.
- Resultats de les proves de Competències bàsiques de 6è d'EP i 4t d'ESO.
- Valoracions fetes pel professorat al cicle.
- Valoracions fetes pel grup de treball de llengües.
- Valoracions documentades i recollides a la Memòria de fi de curs.
- Opinions escrites de les mares / pares / representants legals de l'alumnat.

EN PROCÉS DE REVISIÓ