



PROJECTE EDUCATIU

CEIP L'AGULLA
EL CATLLAR

INDEX

1	INTRODUCCIÓ	3
2	TRETS IDEOLÒGICS FONAMENTALS.....	4
2.1-	Democràcia i participació.....	4
2.1	Realitat nacional catalana	4
2.2	Religió	4
2.3	Modernitat.....	4
2.4	Noves tecnologies	5
2.5	Medi ambient.....	5
3	LÍNIES GENERALS DEL PROJECTE L.....	5
3.1	Llengua Catalana	5
3.2	Llengua Castellana.....	6
3.3	Llengües estrangeres	6
3.4	L'aprenentatge de la lectura i escriptura.....	6
4	OBJECTIUS GENERALS	6
4.1	ÀMBIT PEDAGÒGIC.....	7
4.2	ÀMBIT INSTITUCIONAL	8
4.3	ÀMBIT DE RECURSOS HUMANS.....	8
4.4	ÀMBIT DE SERVEIS	9
5	ORGANITZACIO CURRICULAR.....	9
5.1	LA PARTICIPACIÓ.....	9
5.2	LA DIVERSITAT	10
5.3	LES METODOLOGIES D'APRESENTATGE	11
5.4	Projecte interdisciplinar	12
5.5	Festes populars: tradició i identitat	12
5.6	La metodologia científica.....	12
5.7	L'aula mòbil d'informàtica	13
6	ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	13
6.1	Òrgans de govern de gestió i coordinació	13
6.2	ORGANITZACIÓ CURRICULAR.....	15

1 INTRODUCCIÓ

El Projecte educatiu de centre és la proposta integral que permet dirigir el procés d'intervenció educativa en la institució escolar i defineix, de manera coherent, l'acció educativa adoptada després d'un anàlisi de la realitat i de les necessitats i expectatives del centre i de l'entorn.

El nostre projecte es basa en la concreció d'uns objectius, mètodes i procediments, en resposta a les necessitats i interessos dels nostres alumnes i famílies, així com pel poble on estem.

S'ha tingut en compte el projecte d'autonomia que es va presentar l'any 2005, que impregna la vida diària del centre. Es busca ser un centre modern i de qualitat. Qualitat que ve donada per les qualitats personals dels professionals que formen la comunitat escolar i sobretot, per les relacions que s'estableixen entre aquests.

Aquest projecte no es un projecte tancat, sinó que es va construir.

La seva concreció anual vindrà donada pel PLA ANUAL

2 TRETS IDEOLÒGICS FONAMENTALS.

2.1- DEMOCRÀCIA I PARTICIPACIÓ

Es promouran en tots els nivells els valors democràtics i la participació dels diferents estaments en els organismes que dinamitzen l'activitat de l'escola.

Per aconseguir-ho es dotarà de tots els organismes (grups de treball, d'animació, comissions, etc...) que la normativa permeti per tal d'assegurar una activa col·laboració de tots en la marxa del centre.

L'escola rebutjarà de manera explícita, qualsevol manifestació de violència, i vetllarà per a què el respecte pels altres sigui la norma superior de convivència.

2.2- REALITAT NACIONAL CATALANA

L'escola en la seva actuació diària, en els continguts i en els procediments despleats, ha de ser conscient de pertànyer i ser part activa de la realitat nacional catalana.

Ha de posar tots els mitjans que li siguin possibles, per tal de difondre els trets culturals i nacionals de Catalunya.

2.3- RELIGIÓ

L'escola serà aconfessional i laica sense perjudici de què la seva actuació educativa en l'àmbit de la religió, estigui condicionada per les lleis de rang superior.

2.4- MODERNITAT

Es promouran noves maneres d'aprendre, metodologies obertes a les noves tecnologies, al treball en equip.

Valorem la recerca d' innovacions educatives.

2.5- NOVES TECNOLOGIES

Seràn eines, pel mitjà de les quals, es fomentarà la recerca, el processament de la informació en esperit crític i constructiu.

2.6- MEDI AMBIENT

El respecte actiu i convençut pel medi ambient haurà de presidir tots els actes educatius del centre.

L'escola s'haurà de dotar de programes que assegurin una correcta transmissió als alumnes, dels compromisos que cal assolir per treballar per un planeta que conservi la seva natura i les seves condicions ambientals.

3. LÍNIES GENERALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Entenem la llengua com un instrument de comunicació i, per tant, una manera de fer possible la convivència.

L'educació de la llengua té dos grans objectius:

- a) Adquirir les tècniques principals de la comunicació verbal
- b) Aprendre a analitzar la llengua per tal d'ajudar a crear una actitud científica i facilitar, mitjançant el coneixement sistemàtic del codi lingüístic, la coordinació expressiva.

3.1- LENGUA CATALANA

La llengua catalana serà considerada com a llengua primera, atenent a la realitat sociocultural on s'ubica el centre i a la normativa vigent. En el cas d'alumnes que puntualment no puguin seguir els aprenentatges en aquesta llengua, es posaran els medis necessaris i previstos pel Departament d'Educació de la Generalitat.

3.2- LENGUA CASTELLANA

La llengua castellana s'estudiarà com a segona llengua. S'introduirà de manera oral en el primer curs d'Educació Primària i es vetllarà perquè les hores destinades a ella siguin les establertes per llei, per tal d'aconseguir el nivell apropiat en acabar l'Educació Primària.

3.3- LENGÜES ESTRANGERES

Com a llengua estrangera s'estudiarà l'anglès que s'introduirà a partir de l'educació infantil (P3).

3.4- L'APRENTATGE DE LA LECTURA I ESCRITURA

Ens plantegem l'aprenentatge de la lectura i escriptura com a codi d'ús per a la comunicació. Aquest aprenentatge volem que sigui un procés funcional i significatiu. Durant aquest procés es respectaran els ritmes individuals, que podran ser molt diversos.

A final del Cicle Inicial de Primària els alumnes han d'haver assolit la lectura i l'escriptura utilitzant l'ortografia natural

L'eix que fomenta aquests aprenentatges és el treball en equip dels mestres d'educació Infantil i Cicle Inicial de primària, així com la revisió constant dels acords per anar-hi incorporant les experiències que els permetin avançar de manera continuada.

4. OBJECTIUS GENERALS

Establint com a objectius prioritaris els objectius del Departament d'Educació, que són també els del Projecte d'autonomia

- . Millorar els resultats educatius
- . Millorar la cohesió social

4.1- ÀMBIT PEDAGÒGIC

Són aquells relatius a:

Les capacitats generals que pretenem que assolixin els alumnes i les alumnes.

La metodologia didàctica que desenvolupen els mestres i les mestres.

- a) Potenciar un ensenyament democràtic i participatiu tenint en compte el respecte a la diversitat, a la tolerància, a la coeducació, als drets i les llibertats fonamentals, dins dels principis democràtics de convivència i pluralisme, eludint la competitivitat i l'autoritarisme i fomentant el treball en equip.
 - b) Integrar en el mateix procés educatiu i afavorir el desenvolupament de tots els alumnes, siguin quines siguin les característiques del seu entorn, i no exigir el mateix rendiment acadèmic a tots els alumnes sinó que, amb una atenció personalitzada, treballar perquè cadascú pugui assolir un desenvolupament òptim.
 - c) Crear expectatives positives de cadascun dels nostres alumnes per tal de que adquireixin confiança en si mateixos.
 - d) Promoure l'autonomia personal, l'esperit crític constructiu, la independència de criteri, la capacitat de resoldre els conflictes que se'ls plantegin, l'acceptació del risc de prendre decisions i l'assumpció de les conseqüències.
 - e) Concebre l'acció educativa com una ajuda sistemàtica i planificada amb processos de construcció de coneixements i adquisició dels sabers de l'alumne.
 - f) Tenir en compte en tota acció educativa la concreció al centre de les diferents variables metodològiques: organització social, seqüència d'activitats, materials curriculars, relacions interactives, organització de continguts, organització del temps i l'espai, i avaluació.
 - g) Proporcionar als alumnes instruments d'anàlisi científica i fomentar la capacitat d'observació, de crítica i l'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual, tenint en compte l'entorn proper dels alumnes.
 - h) Fer prendre consciència als nois i noies de la necessitat d'actituds, valors i normes que regulin la vida col·lectiva.
- Fomentar en tot moment la motivació dels alumnes per tal que l'aprenentatge no els sigui una obligació sinó un interès.

- j) Fomentar hàbits saludables en l'alimentació, en el repòs, la higiene, l'exercici físic...

4.2- ÀMBIT INSTITUCIONAL

Són aquells objectius relatius a:

La participació, la modalitat de gestió...

La projecció externa del centre.

- a) Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació entre els centre de secundària i llars d'infants.
- b) Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.
- c) Introduir a les programacions activitats encaminades al coneixement de l'entorn, natura, història, cultura, etc.
- d) Involucrar la comunitat educativa en les activitats del centre.
- e) Afavorir l'obertura i l'intercanvi d'experiències amb altres comunitats educatives.
- f) Fer participis de la dinàmica de l'escola a tots els sectors de la comunitat educativa.

4.3- ÀMBIT DE RECURSOS HUMANS

Són aquells objectius relatius a:

La formació permanent del personal docent i equip directiu.

La regulació de la convivència.

La motivació i el desenvolupament professional.

- a) Facilitar la comunicació dins l'escola, entre l'escola i els pares i viceversa, utilitzant els instruments adequats: notes, trucades, comunicats...
- b) Rendibilitzar els recursos humans de que disposa l'escola.
- c) Fomentar que els mestres, pares, no docents i alumnes participin en la gestió del centre de forma adequada a les seves capacitats i competències.
- d) Facilitar la participació dels diferents estaments de l'escola en els òrgans de

gestió.

e) Promoure la implicació de tots els sectors de la comunitat educativa en l'organització de les activitats de centre.

f) Afavorir la participació del personal docent, i equip directiu en activitats de formació permanent.

i) Fomentar la reflexió sobre la pràctica, partint de les discussions en els cicles i claustre.

4.4- ÀMBIT DE SERVEIS

Són aquells objectius relatius a les finalitats i funcions de:

El menjador escolar.

a) Facilitar la utilització de tots els serveis d'àmbit pedagògic que ofereix l'escola: menjadors, patis, material d'informàtica, biblioteca, ludoteca i tallers.

c) Rendibilitzar i potenciar la utilització de tots els espais escolars.

d) Tenir cura de tot el material del qual disposa l'escola i rendibilitzar-lo.

e) El centre vetllarà pel bon estat de totes les dependències, serveis i neteja.

5. ORGANITZACIO CURRICULAR

5.1- LA PARTICIPACIÓ

Tutories

Les tutories tenen una importància cabdal en el nostre sistema educatiu. Cal que els alumnes aprenguin el seu funcionament. Serviran per solucionar dificultats i per possibilitar la participació dels alumnes en la vida de la classe i de l'escola en el seu conjunt.

La temàtica pròpia de l'assemblea inclou els següents aspectes: debat de propostes, crítiques, valoració de la realització dels càrrecs i qüestions relacionades amb la tasca del delegat/da de classe.

La presència del tutor/a sempre és necessària i actuarà de filtre respecte els temes de debat, vetllant sempre per les necessitats del grup. En cas necessari el tutor podrà proposar nous temes, àdhuc de caràcter extraescolar, debats de temes d'actualitat, etc.

El tutor controlarà els problemes de relació greus (crítiques fetes sempre a un mateix/a alumne/a, etc.) i controlarà que les sancions proposades per l'assemblea, si s'escau, siguin justes.

A l'educació primària es reservarà un espai setmanal per fer-les.

Delegats/ades de classe

El/la delegat/ada de classe és el portaveu de la classe davant l'escola. El seu treball constarà d'una tasca conjunta amb els altres delegats i un membre de l'equip directiu del centre, per tal de coordinar diferents aspectes de funcionament.

Aquest càrrec el triarà l'assemblea per un període d'un trimestre, revocable en qualsevol moment.

A les assemblees de classe s'elaboraràn els temes que el delegat o delegada hagi de portar a la reunió.

Participació dels pares

Els pares són els educadors dels seus fills, per aquest motiu formen part de la vida del centre.

Sempre que sigui possible la família tindrà un espai dins de l'aula, no d'observador, sino de partícip.

Cada curs i aula haurà de buscar aquest espai.

5.2- LA DIVERSITAT

Individualització: Els grups reduïts

Malgrat les dificultats que es plantegen per aconseguir un bon nivell d'individualització,

s'haurà de tendir a assolir-ne el grau més alt possible..

Caldrà tenir present l'existència de diferents ritmes de maduració, de realització de les tasques i d'interessos i també la problemàtica específica dels alumnes amb Necessitats Educatives Especials o amb plans individualitzats.

Per incidir en aquests aspectes , es procurarà, sempre que sigui possible, realitzar sessions en petit grup (grup reduït) en les matèries que es considerin més adients i així aconseguir un millor aprofundiment i potenciar el tracte més individualitzat amb cada alumne.

Els alumnes amb diferències individuals determinades, siguin d'origen o derivades de disminucions, seran atesos per la persona que porti l'educació especial , que tindran una funció tant preventiva com reeducativa.

La funció preventiva inclourà principalment el treball amb els alumnes d'educació Infantil i Cicle inicial (sempre en col·laboració amb els tutors/es) i la intervenció de suport dins l'aula, com a treball més específic en petit grup, sempre que es cregui necessari de manera individual (excepcionalment)

5.3- LES METODOLOGIES D'APRENTATGE

Els tallers

Els tallers d'aprenentatge responen a la necessitat d' estratègies organitzatives per tal de donar resposta a les diferències, interessos i ritmes d'aprenentatge de cada alumne.

Afavoreix l'autonomia de l'alumne/a, l'ajuden a ser responsables amb l'ordre, el treball, material.

Els tallers afavoreixen l'aprenentatge entre mestres, la comunicació constant entre mestre/a i alumne/a,i les relacions entre els mateixos alumnes.

Els tallers que es realitzaran són: plàstica, lectura eficaç, resolució de problemes, geometria i el taller de ciències.

Els tallers podran variar segons les necessitats del centre, però no es canviarà més de dos tallers. Es revisarà el contingut, l'organització i la metodologia.

5.4- PROJECTE INTERDISCIPLINARI

Un projecte de treball serà una de les maneres d'organitzar les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es basa fonamentalment en la globalització.

Es potenciaran activitats en les quals els alumnes puguin, a partir dels seus coneixements, resoldre i abordar un dubte, un problema, una temàtica que els interessa, buscant informació, triant-la, comparant-la i comprenent-la.

Quan aquesta nova informació sigui interioritzada podrem parlar de nous coneixements.

Serà també un lligam amb les famílies que s'enriqueix i passa a tenir un paper principal ja que la relació i la col·laboració està relacionada amb l'activitat de cada dia i amb la recerca que es du a terme. L'intercanvi és mutu. Mestres, pares i alumnes estaran immersos en un procés d'aprenentatge junts que pot resultar engrescador.

Es farà mínim un projecte interdisciplinari comú a tota l'escola durant el curs.

5.5- FESTES POPULARS: TRADICIÓ I IDENTITAT

Entenem les festes populars com una continuació de la tasca escolar i no pas com un parèntesi, i van lligades a la resta de les activitats educatives i formatives.

L'objectiu d'aquestes celebracions és la sensibilització i aprofundiment en la seva significació, així com aconseguir un bon clima de convivència, col·laboració i relació entre els alumnes de diferents edats i com cohesió social.

Es celebraran les festes de la Castanyada, Dijous gras, Carnaval i Sant Jordi.

5.6- LA METODOLOGIA CIENTÍFICA

Es tendirà a fer servir mètodes d'investigació i recerca que siguin el màxim d'objectius i no es decantin per visions subjectives de la realitat, que presentin una visió global de les diferents qüestions i que siguin actius per part de l'alumne.

5.7- L'AULA MÒBIL D'INFORMÀTICA

Els alumnes d'Educació Infantil i Cicle Inicial de Primària, utilitzaran l'ordinador per reforçar aspectes de percepció, llenguatge, música i grafisme.

L'ordinador, com altres racons, afavoreix el desenvolupament global del nen i permet un treball més individualitzat.

Els alumnes de Cicle Mitjà i Cicle Superior, aprofitant les estones de grups reduïts, i utilitzaran l'ordinador com a eina de treball per desenvolupar activitats lligades al currículum.

L'objectiu prioritari serà potenciar els aspectes de recerca d'informació, d'aprenentatge i la introducció en el processador de textos.

6. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

6.1- ÒRGANS DE GOVERN DE GESTIO I COORDINACIÓ

6.1-1. ORGANS UNIPERSONALS DE GOVERN

L'Equip Directiu està format per director/a, el cap d'estudis i el secretari/a.

6.1-2. ORGANS COL·LEGIATS DE GOVERN

Consell escolar

Està format per 17 membres representats de cada un dels sectors La directora que n'és la presidenta, la secretaria de l'equip directiu que actua com a secretària del Consell Escolar, la cap d'estudis, un regidor de l'Ajuntament, un representant de l'AMPA, sis pares, sis mestres i un representant PAS

Vetlla pel respecte de les llibertats, fomentant activitats de participació i educació social i aplicant les normes vigents.

Claustre de professors: Està format per tot els professors del centre.

És l'organ de participació del professorat en la gestió i planificació educatives de l'escola.

6.1-3. ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENTS

Equip de tutors/es

Coordinador/a d'educació infantil

Coordinador/a de primària (elegit entre els coordinadors de CI, CM, i CS)

Coordinador/a de Cicle Inicial

Coordinador/a de Cicle Mitjà

Coordinador/a de Cicle Superior

Coordinador/a LIC

Coordinador/a d'informàtica

Coordinador de Riscos Laborals

6.1-4. ALTRES

Juntes d'Avaluació.

Amb periodicitat establerta, es reuneixen per cursos els tutors amb els professors de les altres matèries que estudia l'alumne per tal de valorar-ne el seguiment.

Grups de Treball: els professors es reuneixen en petits grups per tal de tractar temes relacionats amb el centre.

Grups de cicle : els professors/es del mateix cicle i altres professors (pla anual)es reuneixen per tractar temes pròpis del cicle.

AMPA: organitza diverses activitats extraescolars. Té cura de les bates i xandalls. Organitza el menjador del centre.

6.2- ORGANITZACIÓ CURRICULAR

6.2-1. L'EXPRESSIÓ ARTÍSTICA

L'escola donarà importància a la formació de la sensibilitat i al desenvolupament de la seva percepció en tota l'expressió artística

Educació Plàstica

L'educació plàstica ha de constituir un diàleg entre les vivències i conceptes propis de l'alumne i la manera de reflectir-les mitjançant un codi plàstic.

Així doncs la intervenció pedagògica ha de possibilitar aquest fluir d'idees i coneixements alhora que desenvolupi la sensibilitat per rebre i captar tota classe de fenòmens que ens envolten per tal d'estimular la seva percepció.

Es treballarà la capacitat de captació de formes, mides, colors, textures i espais per tal de comprendre'ls i intervenir-hi d'acord amb la realitat i significància personal de cada alumne.

Educació Musical

Les activitats musicals estaran molt lligades a la celebració de les festes populars de la Castanyada, Nadal, Carnestoltes, Caramelles i Sant Jordi i s'utilitzaran com elements motivadors i a través d'elles es farà arribar a l'alumnat la tradició musical del nostre país i les danses del nostre país

No s'oblidarà l'aprenentatge d'altres aspectes de l'educació musical com les audicions i el llenguatge musical.

Serà un objectiu fonamental intentar que els nens i nenes gaudeixin de la música.

5.3.3.- Teatre

L'expressió corporal i l'art escènic es treballarà dins del possible com una forma integradora de diverses disciplines que incideixen en la formació dels alumnes permetent-los desenvolupar les seves capacitats més personals.

Es treballarà a tots els cursos d'educació infantil i primària.

6.2-2. L'EXPRESSIÓ CORPORAL I L'EDUCACIÓ FÍSICA

Expressió corporal

Mitjançant l'expressió corporal es procurarà que els alumnes siguin capaços d'obrir les vies de l'exteriorització de vivències a través del cos i del moviment, per tal d'assolir una disponibilitat i flexibilitat tant corporal com mental que li permetin respondre als estímuls del seu propi cos i als del seu entorn, desenvolupant les capacitats de concentració, percepció, comunicació i creació.

Educació física

L'educació Física ha de contribuir a la millora de la qualitat de vida de les persones i possibilitar la pràctica de les activitats corporals per a tothom, sense distinció de cap mena.

A l'educació Primària, l'educació Física s'ha d'encaminar a la consecució de finalitats utilitàries, higièniques i ètiques que es concreten en el coneixement corporal i el domini de l'acció motriu en l'espai.

S'intentarà enriquir quantitativament la motricitat de l'alumnat, donant prioritat a la varietat d'experiències, deixant que busqui diverses solucions motrius davant de les situacions proposades; en els darrers cicles, cercar la qualitat en els moviments, qualitat referida tant a l'eficàcia com a l'expressivitat del gest.

Es procurarà utilitzar metodologies actives amb diferents sistemes d'agrupament que no suposin només una simple juxtaposició de tasques individuals, sinó que propiciïn la cooperació i col·laboració entre els alumnes; es fugirà de d'estricta competitivitat i es vetllarà perquè es donin les adequades condicions de respecte entre els companys i companyes.