

Projecte
educatiu
de centre -
PEC-

Institut-Escola L'Agulla



Índex

Introducció	3
El context escolar i les necessitats educatives	4
La realitat que envolta el centre.....	4
Instal·lacions de l'escola	5
Trets d'identitat i caràcter propi	7
Objectius.....	9
Objectius Prioritaris	9
Objectius específics	9
4.1.- Àmbit de Gestió.....	9
4.2.- Àmbit pedagògic.....	10
4.3- Àmbit relacional	10
Plantejaments educatius	12
La llengua.....	12
L'organització pedagògica	12
La inclusió	13
L'atenció a la diversitat.....	13
L'acció tutorial	14
L'aprenentatge de la convivència.....	14
Els mecanisme de participació i comunicació	15
La comunicació amb les famílies	16
La comunicació entre els professionals del centre.....	16
La relació amb l'entorn.....	16
Concreció del currículum.....	18
Educació Infantil : P3, P4 i P5.....	18
Educació Primària i Secundària	19
Criteris d'avaluació	21
Educació Infantil: P3, P4 i P5	21
Educació Primària i Secundària	21
Distribució d'hores dedicades a cada àrea.....	22
Educació Infantil	22
Educació Primària	22
Educació Secundària.....	24

Criteris metodològics.....	28
Criteris organitzatius	31
Mesures d'atenció a la diversitat	31
L'organització de l'acció tutorial.....	34
Mesures organitzatives per l'alumnat que no cursi ensenyaments de religió.....	35
Disseny i organització dels projectes interdisciplinaris	35
Les programacions anuals	36
L'organització del propi centre escolar	37
L'organització i la gestió dels recursos humans, materials i funcionals	37
L'optimització de les instal·lacions i l'equipament escolar	38
Les relacions i les col·laboracions amb d'altres centres i institucions	38
Òrgans de govern i de coordinació.....	38
Òrgans col·legiats	38
Òrgans unipersonals de govern.....	39
Òrgans de coordinació.....	39
L'Avaluació: Indicadors de progrés.....	41
Context	41
Resultats	41
Processos d'aula	41
Processos de centre.....	41
Recursos	42
Documents de centre annexats al Projecte Educatiu de Centre.....	42

Introducció

El projecte educatiu de centre és la proposta integral que permet dirigir el procés d'intervenció educativa a l'escola, i defineix, de manera coherent, l'acció educativa adoptada després d'un anàlisi de la realitat, de les necessitats i expectatives del centre i de la seva comunitat educativa.

Tal com s'explicita a la Llei 12/2009 d'educació de Catalunya, a l'article 91, el projecte educatiu de centre és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques.

Per a la redacció d'aquest s'ha tingut en compte el Projecte d'Autonomia de Centre impulsat des de l'any 2005 el qual impregna la vida diària al centre, amb la cerca constant de la qualitat i l'excel·lència educativa que ve donada per la voluntat i el treball dels professionals que formen part del nostre centre i de les relacions que s'estableixen entre els diversos membres de la comunitat educativa.

En procés de revisió

El context escolar i les necessitats educatives

La realitat que envolta el centre

L'Institut-Escola L'Agulla, de titularitat pública de la Generalitat de Catalunya, es troba al municipi del Catllar. Aquesta població, rural, consta d'una munió molt disseminada d'urbanitzacions a part del seu nucli urbà. Actualment el centre es troba a les afores de la població, ja que les escoles velles van quedar obsoletes per poder atendre l'augment progressiu d'alumnes curs rere curs, i durant els 4 primers anys d'implementació de l'ESO es va recuperar aquest espai per portar-hi a terme aquesta etapa, quedant ja mermat a partir del segon curs d'aquesta etapa a nivell d'espais i instal·lacions.

El poble del Catllar gaudeix d'una situació socio-econòmica mitja-alta, tot i que hi ha un percentatge de població amb un perfil socio-cultural baix de procedència immigrant. La població de la vila és molt activa per la qual cosa hi ha uns equipaments molt importants (camp de golf, piscina municipal, casal –auditori, pistes de tennis,..) a part de gaudir d'un entorn immillorable, tant els equipaments com l'entorn són font d'aprenentatge per part dels nostres alumnes.

La llengua d'ús habitual dels alumnes és el català, tot i que en els darrers cursos s'ha incorporat al centre un gran nombre d'alumnat de parla castellana en el seu entorn familiar, provinent de les urbanitzacions de recent construcció.



Institut-Escola L'Agulla
 Camí de Tarragona S/N
 43764 El Catllar
 Tel: 977 65 35 01
 A/e: e3012812@xtec.cat

Per tal de preveure les necessitats educatives dels nostres alumnes, bàsicament els de nova incorporació com els que arriben al centre un cop començada l'etapa d'educació primària s'ha establert un protocol d'actuació i coordinació tant amb la llar d'infants municipal, com amb els centres educatius de procedència de l'alumnat. Les informacions que s'extreuen resulten molt importants per tal d'adaptar les nostres metodologies d'aprenentatge a les necessitats reals de cadascun dels alumnes.

Així com també uns seguiment personalitzat de tots i cadascun dels nostres alumnes, per mitja de l'acció tutorial i de la comissió d'atenció a la diversitat.

Instal·lacions de l'escola

L'Institut-Escola L'Agulla del Catllar disposa de els següents instal·lacions.

- 3 aules d'Ed. Infantil
- 6 aules d'Ed. Primària (actualment dues d'elles utilitzades per a Ed. Infantil)
- 1 pavelló esportiu

- 1 sala de psicomotricitat (actualment aula d'Ed. Infantil)
- 1 biblioteca
- 1 aula de música (actualment aula d'Ed. Primària)
- 1 aula de ciències (actualment aula d'Ed. Primària)
- 1 aula d'informàtica (actualment aula d'Ed. Primària)
- 1 aula de Llengües estrangeres (actualment aula d'Ed. Primària)
- 1 menjador amb sala de preparació d'aliments
- Lavabos en cada planta
- 1 magatzem
- 1 sala de professors
- 2 despatxos per a l'equip directiu
- 4 despatxos per a les tutories
- 1 mòdul prefabricat amb 2 aules
- 1 pista poliesportiva
- 1 zona de joc amb sorra

En procés de revisió

Trets d'identitat i caràcter propi

L'Institut-Escola L'Agulla del Catllar és una escola pública, catalana, laica i respectuosa amb la pluralitat que forma la societat. Es regeix pels principis de:

- Qualitat pedagògica.
- Direcció i gestió responsable.
- Dedicació i professionalitat de totes l'equip humà que hi desenvolupa la seva tasca professional.
- Avaluació i retiment de comptes davant dels òrgans i estaments que s'escaigui.
- Implicació de la famílies en el desenvolupament del dia a dia a l'escola.
- Equitat i excel·lència.
- Respecte a les idees i creences dels alumnes i de les seves famílies.

El Projecte Educatiu de Centre de l'Institut-Escola L'Agulla del Catllar respecta els principis rectors dels sistema educatiu català, amb especial atenció a:

- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, l responsabilitat, la solidaritat, el respecte, la igualtat i la no discriminació.
- La inclusió escolar i la cohesió social, defensant els valors democràtics en al gestió, funcionament i la presa de decisions.
- La qualitat de l'educació, que possibilitat l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència en un context educatiu.
- L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, siguin quin sigui el mitjà de transmissió.
- La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- La participació de la comunitat educativa.

Així mateix a l'Institut-Escola L'Agulla te un trets d'identitat propis, fruit de l'empremta que han anat deixant els professionals que hi ha treballat, i les persones que formen part de la història escolar del centre, alguns d'aquests són.

- El tracte entre els diversos membres de la comunitat educativa basat en el diàleg i la reflexió.
- La resolució de conflictes amb caràcter democràtic amb una actitud d'escolta activa.
- El punt de partida serà en tot moment el bagatge cultural i els coneixements que tinguin els alumnes per tal d'adequar els continguts a la seva realitat més propera, fomentant el correcte desenvolupament en la societat.

- Es fomenta l'ús d'eines TAC com a element quotidià d'aprenentatge a l'aula, tant per part dels alumnes com dels docents.
- Es promourà la implantació de noves metodologies de treball a l'aula, basades en el treball cooperatiu, on s'interrelacionin alumnes de totes les etapes educatives.

En procés de revisió

Objectius

Objectius Prioritaris

D'acord amb la normativa vigent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i tal com consta al document per a l'organització i el funcionament de les escoles per al curs 2017-2018, el centre es planteja com a objectius prioritaris:

- Adquirir les competències bàsiques per part dels alumnes per tal de contribuir al seu desenvolupament personal.
- Fomentar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Garantint, això sí, un ple domini en finalitzar l'Ed. Primària de les dues llengües oficials a Catalunya: català i castellà.
- Adquirir els coneixements bàsics d'una llengua estrangera (anglès), fomentant el seu ús en algunes de les àrees no lingüístiques.
- Identificar de manera precoç els trastorns en l'aprenentatge de la comunicació, el llenguatge i la conducta; afavorint una atenció metodològica i personalitzada regida pels principis d'escola inclusiva.
- Utilitzar les TIC i els recursos digitals per tal d'afavorir els processos d'ensenyament i aprenentatge i la millora dels resultats escolars. L'ús d'aquests recursos es faran servir també per donar suport a l'atenció de les necessitats educatives específiques i a la diversitat dels alumnes.
- Programar i realitzar acuradament les avaluacions censals de competències bàsiques de 6è curs d'educació primària per tal d'introduir millores a tots els nivells depenent dels resultats d'aquestes.
- Atendre de forma específica els alumnes amb altes capacitats per tal de desenvolupar al màxim el seu talent en benefici d'ells i dels seus companys.

Objectius específics

Els objectius específics que persegueix l'Institut-Escola L'Agulla del Catllar estan emmarcats dins la planificació estratègica que es realitza per un període de quatre anys, coincidint en el moment de l'elecció o renovació de l'equip directiu. Per aquest període els objectius i les estratègies per fer-los realitat són les següents.

4.1.- Àmbit de Gestió

OBJECTIU 1: Millorar la coordinació pedagògica
Estratègia 1.1: Elaborar d'un sistema d'organització de reunions de treball d'ordre pedagògic
OBJECTIU 2: Millorar els canals de comunicació entre els diferents òrgans del centre
Estratègia 2.1: Avaluar l'eficàcia de les diferents reunions
Estratègia 2.2: Implicar l'equip docent en la presa de decisions

Estratègia 2.3: Fomentar la participació i implicació de les famílies a l'escola
Estratègia 2.4: Fomentar la participació democràtica dels alumnes a la vida de l'escola
OBJECTIU 3: Actualitzar la documentació del centre
Estratègia 3.1: Revisar i actualitzar del PEC
Estratègia 3.2: Elaborar i aplicar del Pla d'Acollida

4.2.- Àmbit pedagògic

OBJECTIU 1: Potenciar la inclusió de l'alumnat
Estratègia 1.1: Optimitzar els recursos per afavorir la inclusió
OBJECTIU 2: Millorar la competència matemàtica i lingüística
Estratègia 2.1: Millorar els resultats en comprensió lectora
Estratègia 2.2: Potenciar estratègies metodològiques per introduir i motivar la leco-escritura a Educació Infantil
Estratègia 2.3: Millorar els resultats en expressió escrita
Estratègia 2.4: Millorar la competència en llengua estrangera
Estratègia 2.5: Augmentar la capacitat en la resolució de problemes
OBJECTIU 3: Vetllar per a la integració de les TIC a les aules.
Estratègia 3.1: Introduir les TIC en els processos d'ensenyament – aprenentatge per part del professorat i de l'alumnat.

4.3- Àmbit relacional

OBJECTIU 1: Millorar la cohesió social a través de la ciència dels diferents grups d'alumnes de la zona.
Estratègia 1.1: Impulsar treballs en xarxa basats ens aspectes científics entre els diversos centres del Baix Gaià.
OBJECTIU 2: Millorar la imatge del centre
Estratègia 2.1: Desenvolupar i difondre de la pàgina web
Estratègia 2.2: Fomentar l'obertura de l'escola al municipi

Un cop finalitzat el període de mandat i iniciat el següent es farà una revisió acurada del Projecte Educatiu de Centre, per tal d'adaptar-lo a la realitat canviant que ens envolta. Per tant l'actualització dels objectius, que és allò que volen aconseguir com escola seran el pal de paller de l'adequació i revisió del PEC.

En procés de revisió

Plantejaments educatius

La llengua

El tractament de la llengua és un aspecte molt valorat en el sí del nostre centre, ja que ha través d'aquesta que és la font primordial de comunicació per assolir els coneixements desitjats, s'interrelacionen les diverses persones que conformen el centre i és el principal mitjà de reflexió i transmissió de valors.

El tractament de la llengua a l'Institut-Escola L'Agulla es regirà pels següents principis:

- El català serà la llengua vehicular i d'aprenentatge, sent el vehicle principal d'expressió de les activitats de projecció interna.
- Els alumnes nouvinguts tindran una acollida personalitzada i un suport lingüístic específic, on la llengua catalana serà l'empostissat per anar-hi afegint la resta de coneixement i valors de la nostra societat.
- El currículum de l'ensenyament de llengües, i la concreció que en farà d'aquest el nostre centre, garantirà el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'etapa de primària.
- A l'inici del primer ensenyament els alumnes podran rebre atenció lingüística individualitzada en castellà a instàncies dels pares, comunicant-ho sempre en el moment de la matricular.
- La llengua anglesa s'impartirà com a primera llengua estrangera des del primer curs d'Ed. Infantil. En l'etapa de primària una part del currículum de l'àrea de Coneixement del Medi s'impartirà en anglès.
- El tractament de les llengües es troba desenvolupat al Projecte Lingüístic del Centre (PLC), que es revisarà periòdicament per tal d'adaptar-lo a les necessitats dels nostres alumnes.

L'organització pedagògica

El criteris per tal d'establir una organització pedagògica s'han establert a partir del que consta a l'article 77 de la Llei d'Educació de Catalunya. Aquests criteris són:

- Els docents de cada etapa periòdicament i segons les necessitats del centre impartiran la docència en cicles diferents (en cas de l'etapa d'Ed. Primària i Secundària), establint un màxim de cursos en un mateix cicle, per tal de poder tenir una visió més àmplia de tota l'etapa educativa, aconseguint així una millor adequació de les estratègies d'ensenyança –aprenentatge.
- El alumnes amb necessitats educatives específiques, o amb d'altres peculiaritats treballaran conjuntament amb el grup, seran els docents que intervindran junts a l'aula, afavorint així un tracte integrador, on tots els alumnes poden aprofitar les potencialitats de gaudir en certs moments de dos docents en el mateix moment educatiu.
- S'intentarà optimitzar al màxim el recursos personals i materials dels que disposa el centre, realitzant els ajustos que el dia a dia a l'escola ens demani, sempre cercant l'excel·lència educativa donant a tots i cadascun dels nostre alumnes la màxima personalització de l'educació.

La inclusió

Per tal d'afavorir la inclusió, tractant tot alumne de la mateixa manera, s'adequarà el procés educatiu de cadascun a les seves característiques i necessitats personals, per fer-ho ens regirem pels següents principis:

- S'afavorirà la participació tant en activitats ordinàries com extraescolars la participació de tota la comunitat educativa, on s'estableixen relacions entre els diversos membres sent aquesta una font d'aprenentatge i de desenvolupament en al societat amb un gran potencial.
- Les singularitats i necessitats educatives pròpies de cada alumne s'atendran personalitzant els mecanismes de treball i les estratègies emprades, sempre des d'una perspectiva d'inclusió i integració en la pròpia societat i context de desenvolupament social.

Un dels mecanismes bàsica per tal de fer un tractament acurat de la inclusió, serà la correcta coordinació i el treball en equip dels diversos professionals que atenen els alumnes: tutors, docents especialistes, serveis educatius, serveis socials,... buscant la implicació de la família en el procés d'ensenyament – aprenentatge dels alumnes.

Així mateix es crearan espais de treball cooperatiu i en xarxa, fomentant l'esperit d'ajuda entre iguals i la resolució de situacions quotidianes fruit de l'esforç comú del grup.

L'atenció a la diversitat

Rèflex de la nostra societat, on conflueixen una munió de persones amb trets distintius individuals i amb característiques personals ben diferenciades, l'escola ha de ser el primer lloc on s'atenguin aquestes diferències d'una manera coherent i normalitzada (en el ben entès no d'establir una norma bàsica d'actuació, sinó una visió normal d'aquestes singularitats personals).

Els tres criteris que regiran aquesta atenció a la diversitat seran:

- Cal ensenyar a saber fer (per poder influir sobre el propi entorn i adquirir una competència que capaci l'individu per afrontar les situacions que anirà trobant al llarg de la vida).
- Cal ensenyar a saber ser (realització personal en totes les dimensions de l'ésser humà, amb capacitat d'autonomia i responsabilitat personal).
- Cal ensenyar a saber conviure (participar i cooperar amb els altres en totes les activitats per poder portar a terme projecte comuns i preparar-se per analitzar i superar els conflictes).

La principal mesura organitzativa, pal de paller de la gestió de l'atenció a la diversitat, a l'Institut-Escola L'Agulla serà la Comissió d'Atenció a la Diversitat, en al qual es prendran les mesures organitzatives i curriculars per a singularitzar l'educació en el nostre centre.

Per tal d'atendre la diversitat es crearan espais on es contemplin diverses metodologies d'aprenentatge per tal d'arribar a tots els alumnes.

A nivell curricular es confeccionaran els Plans Individualitzats (PI) que siguin necessaris sempre amb el consens i col·laboració del professional de l'EAP i el docent especialista d'Ed. Especial, que ajudaran al tutor i a la resta de docents implicats a desenvolupar-lo.

Així mateix per es realitzaran els taller d'expressió escrita i de matemàtiques on cada alumne s'ubicarà en el grup que sigui més proper al seu nivell d'aprenentatge, on durant el curs podran anar pujant i baixant de grup per adaptar-se al seu nivell, així com també interaccionar amb d'altres docents que poden aporta'ls-hi un plus de qualitat en el seu aprenentatge.

L'acció tutorial

L'acció tutorial en l'etapa d'Ed. Infantil i en la d'Ed. Primària és de cabdal importància, ja que podríem fer la similitud que els docents es converteixen en "els segons pares" degut a les hores que comparteixen amb els alumnes i els lligams afectius que comporta propis de l'edat dels alumnes.

Vista aquesta similitud caldrà com tot "bon pare" :

- Vetllar perquè tots i cadascun dels alumnes és sentin còmodes, aollits i recolzats mentre són a l'escola, facilitant els mecanismes d'ajuda i recolzament que siguin necessaris. Així com aspectes de disciplinar i comportament en un grup de persones que no podem oblidar.
- A nivell grupal, el tutor vetllar perquè s'estableixin els correctes canals de comunicació amb les diverses famílies i s'organitzin les diverses tasques escolars d'organització d'aula (delegats, càrrecs, normes d'aula,...).
- El tutor serà el nexa d'unió principal entre l'escola i la família, demandant d'aquesta la seva col·laboració en els aprenentatges dels alumnes, i mantenint-la informada del desenvolupament dels fills i filles mentre són a l'escoles i de les seves tasques escolars.

El document que recull totes les accions necessàries per tal de realitzar una correcta acció tutorial es troben al Pla d'Acció Tutorial (PAT), el qual s'anirà revisant periòdicament per mitjà d'una comissió específica, ja que la tutorització és l'element clau de coordinació família – escola que repercuteix d'una manera significativa en el correcte desenvolupament dels alumnes en la seva etapa escolar.

L'aprenentatge de la convivència

L'Institut-Escola L'Agulla fomenta la convivència entre els diversos membres de la comunitat educativa, intentant que els valors "de poble" que durant anys havien prevalgut a l'escola. Aquests cal mantenir-los amb la nova configuració dels municipi, el qual consta de 21 urbanitzacions residencials. Aquest fet fa que sovint el lligams de col·laboració entre poble i escola s'hagin vist minvades, per tant es fomentaran principalment valors d'acollida, d'educació no discriminatòria per raons de raça o classe social, d'ajuda i comprensió entre les diverses persones de la comunitat educativa.

Dins l'aprenentatge de la convivència treballarem per aconseguir els següents objectius entre d'altres:

- Garantir a tots els membre de la comunitat educativa el dret a con viure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots àmbits del centre.
- Promoure la implicació i el compromís de tots els agents i actors educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.
- Confeccionar un projecte de convivència que reculli tot tipus d'actuacions i protocols relacionats en l'aprenentatge d'aquesta, cabdal per a desenvolupar-se amb competència en una societat.

Els mecanisme de participació i comunicació

Establir mecanismes de participació i comunicació entre els diversos membres de la comunitat educativa té un impacte significatiu en els dos objectius que ens marcat el SECAT (millorar els resultats educatius, i millorar la cohesió social), ja que si tothom es sent partícip del procés d'ensenyança-aprenentatge i de la vida escolar; on la informació necessària arribi en el moment que ha d'arribar i a tot aquell que ha d'arribar, i s'estableixin canals de comunicació eficaços que permetin una correcta relació dels diversos membres de la comunitat educativa, la consecució dels objectius s'assolirà amb més facilitat.

Entre d'altres els mecanismes de participació i comunicació seran:

- Per donar a conèixer el PEC:
 - L'equip directiu n'estructurarà el seu contingut i les seves prioritats d'actuació, que es concretaran conjuntament amb el claustre.
 - Estarà penjat a la web del centre.
 - Cada any es dedicaran un temps no lectius de l'equip directiu i els coordinadors per tal de revisar-lo i actualitzar-lo fruit de les noves necessitats sorgides al centre.
- Per a que participin els alumnes en la vida de centre:
 - S'escolliran delegats d'aula que es reuniran periòdicament amb l'equip directiu, les qual tindran una preparació i un retorn d'aquestes a l'aula.
 - Cada setmana es dedicarà una sessió per tal que els alumnes realitzin tutoria amb el seu docent –tutor on es buscarà reflexionar sobre aspectes de funcionament d'aula i de centre. Aquest últims que seran traslladats a l'equip directiu o al claustre de professors per part dels delegats o del docent-tutor, segons correspongui.
- Per a la col·laboració amb l'AMPA:
 - Se li encomanaran, a través d'acords del Consell Escolar, temes de gestió de serveis escolars (menjador, activitats extraescolars, compra de llibres de text, organització d'esdeveniments puntuals, col·laboració en les sortides pedagògiques dels alumnes...).
 - Es realitzaran reunions periòdiques amb l'AMPA i l'equip directiu, com a mínim una vegada al mes.
- La participació de les famílies en la vida del centre es vehiculen per mitjà del Consell Escolar i sobretot de l'AMPA. Així com amb la relació que estableix cada tutor amb les famílies del seu grup, on sovint s'intenta que participin en les activitats ordinàries al centre per tal que la significativitat dels aprenentatges sigui el més propera als alumnes.

La comunicació amb les famílies

Les vies de comunicació entre l'escola i les famílies venen determinades, segons vies ordinàries per:

- Les reunions grupals família-escola.
- L'agenda dels alumnes, específica de centre on ho ha un apartat de comunicació amb les famílies.
- Les entrevistes família-tutor (sol·licitades per iniciativa de qualsevol de les dues parts).
- Comunicacions on-line via correu electrònic.
- A través de la web del centre i els diversos blocs del centre existents on s'hi poden deixar comentaris.

La carta de compromís educatiu

- Aquesta eina que facilita la cooperació entres les accions educatives de les famílies i les del centre educatiu es signarà per part de les famílies en el moment de l'entrevista individual amb el docent-tutor. Així com les addendes a aquesta que siguin necessàries a consideració de l'equip de docents del centres, que es firmaran al llarg del primer tridocent de cada curs.
- La carta de compromís es revisarà a l'inici de cada cicle de l'etapa educativa de primària, i es signarà en el primer curs de matriculació al centre de l'alumne corresponent.
- Per part del centre la signarà el director, o en cas d'absència el cap d'estudis com consta en les NOFC dels centre.

La comunicació entre els professionals del centre

Les vies de comunicació entre els diversos professionals del centre (docents, EAP, assistents socials, PAS,...) es realitzarà principalment per mitjà de reunions col·lectives i individuals, el tauler situat ala sala de docents, via correu electrònic i amb l'ús de la intranet del centre.

La relació amb l'entorn

El fet de ser un poble situat en un entorn rural però amb un gran moviment tant associatiu com comercial entorn la seva cooperativa, així com la tradició d'anys d'interrelacionar les activitats de l'escola amb l'entorn més immediat dels alumnes la relació amb l'entorn serà:

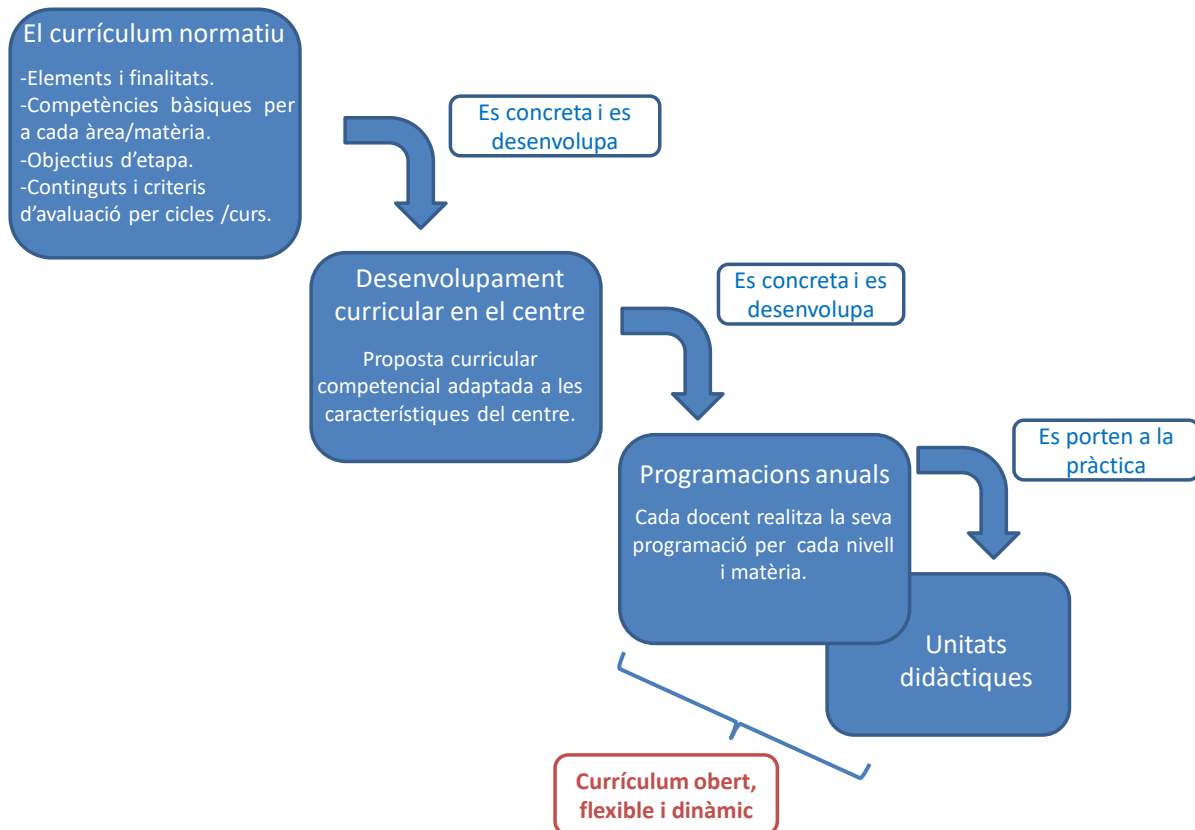
- Amb l'ajuntament del poble: S'intentarà que l'ajuntament s'impliqui en el dia de l'escola, facilitant l'entrada als recintes municipals, col·laborant en la subvenció dels llibres de text, coordinant-nos per tal d'organitzar esdeveniments esportius i activitats lúdico-pedagògiques conjuntament.
- Amb les empreses properes i d'altres institucions i entitats de la zona es seguirà un procés de coneixença d'aquestes per part dels alumnes, i es buscarà establir lligams de col·laboració per tal de portar a terme activitats pedagògiques conjuntes.

- Amb la Universitat Rovira i Virgili es continuaran portant els programes de col·laboració ja iniciats com l'ús de pissarres digitals interactives i la investigació sobre currículum Bimodal; a part de facilitar l'estada d'alumnes per tal de realitzar el Pràcticum del Grau de Docent.

En procés de revisió

Concreció del currículum

Per tal de concretar el currículum de l'Institut-Escola L'Agulla del Catllar es seguirà el següent esquema:



Educació Infantil : P3, P4 i P5

Criteris per a la seqüenciació de continguts

La seqüenciació de continguts que s'han fet al llarg del cicle es porta a terme tenint en compte aquests criteris:

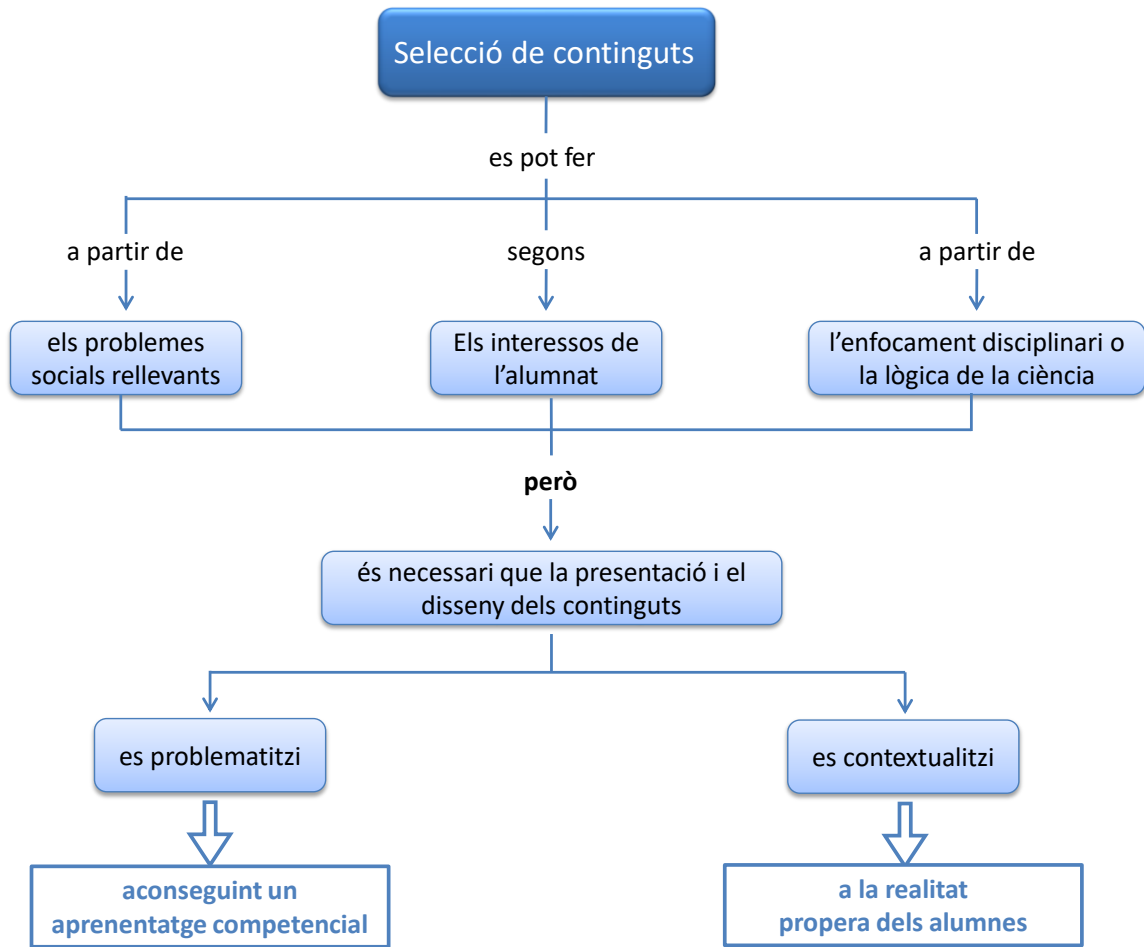
- Considerar el desenvolupament cognitiu que han assolit els i les alumnes de les diferents edats com un criteri fonamental a l'hora d'organitzar els continguts.
- Prendre com a punt de partida les experiències dels alumnes, així com els coneixements previs que hagin assolit.
- Establir una interrelació adequada entre els continguts de les diferents àrees del currículum i donar cabuda al tractament dels eixos transversals.
- Partir dels continguts més concrets i més pròxims a la realitat dels i les alumnes i anar avançant cap a d'altres de més abstractes.

- Presentar els diferents continguts d'una manera significativa per als nens i nenes de les diferents edats.
- Tractar d'una manera cíclica alguns continguts procedimentals i actitudinals al llarg de l'etapa, de manera que, a través d'aproximacions successives, s'hi avanci i s'hi aprofundeixi.
- Consolidar i ampliar les adquisicions que s'han assolit en els diferents àmbits de desenvolupament del nen:

Educació Primària i Secundària

La seqüenciació de continguts que s'han fet al llarg dels diversos cicles respon al següent esquema, aquest es concreta al desplegament curricular de centre (Annex 1).

En procés de revisió



En projecte

Criteris d'avaluació

Educació Infantil: P3, P4 i P5

A partir dels continguts establerts es formularan els criteris d'avaluació a consideració de l'equip de cicle. No s'especifiquen ja que s'ha cregut convenient que aquests siguin adaptats curs rere curs a les peculiaritats del grup d'alumnes que correspongui. De totes maneres aquests criteris avaluaran els dos processos implícits en el procés d'ensenyança – aprenentatge:

a) Procés d'aprenentatge dels alumnes

Prenent com a referents els següents aspectes:

- Maduració/nivell evolutiu.
- Adquisició d'hàbits.
- Dinàmica de l'aula.
- Dinàmica de les sortides que es facin.
- Comunicació i interacció amb els companys i amb l'educador.
- Relació amb tots els membres de la comunitat educativa.
- Assimilació globalitzada dels tres tipus de continguts de les diferents àrees curriculars.
- Adquisició de capacitats i estratègies.
- Realització de les activitats d'atenció a la diversitat que s'hagin acordat.

b) Procés d'ensenyament i pràctica docent

Prenem com a referents aquests indicadors:

- L'adequació de la seqüenciació dels objectius i els continguts a les característiques individuals de l'alumnat.
- Les estratègies organitzatives i metodològiques que s'han utilitzat.
- Els recursos materials i formals que s'han fet servir.
- La feina de l'educador i la seva relació amb l'alumnat.
- El treball en equip, la coordinació i la coherència entre els educadors del cicle respecte als compromisos adoptats en el Projecte educatiu de centre.
- Les condicions materials i físiques de l'aula i del centre per desenvolupar-hi els aprenentatges previstos.
- La col·laboració i la participació de les famílies.

Educació Primària i Secundària

S'especifiquen per àrea i cicle al desplegament curricular de centre (Annex 1).

Distribució d'hores dedicades a cada àrea

Educació Infantil

ÀREES / ACTIVITATS	HORES/SET		
	P3	P4	P5
Àrea 1: Descuberta d'un mateix i dels altres	5	6.25	5.00
Àrea 2: Descuberta de l'entorn	8.50	6.50	8.25
Àrea 3: Descuberta de l'entorn	6.50	7.50	6.50
Religió	1	0.75	1.00
Anglès (Àrea 3)	1.50	1.50	1.75
Esbarjo (Àrea 1)	2.50	2.50	2.50
TOTAL	25	25	25

Educació Primària

	CI		Total CI	CM		Total CM	CS		Total CS	Total Etapa
	1r.	2n.		1r.	2n.		1r.	2n.		
Llengua catalana i literatura	70	70	0 (140)	70	70	0 (140)	70	70	0 (140)	420
Llengua castellana i literatura	70	70	0 (140)	70	70	0 (140)	70	70	0 (140)	420
Estructures lingüístiques comunes	70	70	+35 (105)	35	35	0 (70)	35	35	0 (70)	210
Llengua estrangera	70	70	+70 (70)	70	70	+35 (105)	70	70	0 (140)	420
Coneixement del medi natural, social i cultural	105	105	+70 (140)	105	105	+35 (175)	105	105	+70 (140)	630
Matemàtiques	105	105	+35 (175)	105	105	+35 (175)	105	105	+35 (175)	630

Educació artística	122. 5	122. 5	+175 (70)	122. 5	122. 5	+140 (105)	122. 5	122. 5	+175 (70)	735
Educació física	52.5	52.5	0 (105)	52.5	52.5	+35 (70)	52.5	52.5	+35 (70)	315
Educació ciutadania i drets humans							17.5	17.5	0 (35)	35
Religió '(voluntària)	35	35	-35	35	35	-35	35	35	-35	210

En procés de revisió

Educació Secundària

Recompte hores setmanals lectives per matèria ESO

Matèria	1r ESO (2 grups)	2n ESO (2 grups)	3r ESO (2 grups)	4t ESO (1 grup)	TOTAL	Docents necessaris
Català	3 x 2 = 6	3x 2=6	3x2=6	3 x 1= 3	21	1,5
Castellà	3 x 2 = 6	3x 2=6	3x2=6	3 x 1= 3	21	1,5
Anglès	3 x 2= 6	4 x 2= 8	3 x 2= 6	3 x 1=3	23	1,5
Matemàtiques + matemàtiques acadèmiques	3x2=6	4 x2= 8	4x2=8	4 x1= 4	26	1'5
Biologia + biologia-geologia A + Biologia i geologia B	3x2=6	-	2x2=4	3x1=3 2x1=2	15	1
Física i Química + FiQ A + Fi Q B	-	3x2=6	2x2=4	3x1=3 2x1=2	15	1
Geografia i Història	3 x 2 = 6	3x 2=6	3x2=6	3 x 1= 3	21	1,5
EF	2x2=4	2x2=4	2x2=4	2x2=4	16	1
AFMN	2	-	-	-	2	
Música	2x2=4	2x2=4	-	-	8	0'5
Periodisme	2	-	-	-	2	
Plàstica	2x2=4	-	2x2=4	2	9	0,5
Religió	1x2=2	1x2=2	1x2=2	1x1=1	7	0,5
H i V	1x2=2	1x2=2	1x2=2	1x1=1	7	
Tecnologia + tecnologia A + tecnologia B	2x2=4	2x2=4	2x2=4	3x1=3 2x1=2	17	1
Robòtica i Programació	2	-	-	-	2	
Disseny 3D	-	-	-	2	2	
Llatí	-	-	-	3x1=3	3	
Economia A i Economia B	-	-	-	3x1=3 2x1=2	5	
Ciències aplicades al món professional A + CAMP B	-	-	-	3x1=3 2x1=2	5	
Emprenedoria 3r + Emprenedoria A+ Emprenedoria B	-	-	2	3x1=3 2x1=2	7	
Filosofia	-	-	-	2x1=2	2	
Alemany	-	2	2	2	6	

Recerca i experimenta	-	2	-	-	2	
Cultura clàssica	-	2	-	2	4	
TIC	-	-	-	2x1=2	2	

(*) Les matèries que no hi ha "multiplicació" són les optatives lliures.

En procés de revisió

Matèries optatives a l'educació secundària (1r, 2n i 3r d'ESO)

1r d'ESO	2n d'ESO	3r d'ESO
AFMN	Alemanys	Emprenedoria
Robòtica i programació ????	Recerca i Experimenta	Alemanys
Periodisme	Cultura Clàssica	

Itineraris formatius de 4t d'ESO

Matèries comunes:

Matèria	Hores lectives/setmanals
Ciències socials (geografia i història)	3
Educació física	2
Llengua catalana i literatura	3
Llengua castellana i literatura	3
Llengua estrangera (anglès)	3
Matemàtiques acadèmiques-aplicades	4
Religió / Cultura i valors ètics	1
Tutoria	1
TOTAL	23

Matèries optatives:

En l'opció acadèmica i aplicada cal triar 2 optatives fixes + una de lliure + Projecte de Recerca + Servei comunitari

En l'opció mixta cal triar dos packs + + Projecte de Recerca + Servei comunitari

Opció acadèmica (BAT)	Hores/ set	Opció aplicada (FP)	Hores/ set	Opció mixta (BAT + FP)	Hores/ set
Biologia i geologia A	3	Ciències aplicades a l'activitat professional A	3	Fis i Qui B + Ciències aplicades B	4
Física i química A	3	Emprenedoria 4t	3	Bio i geo B+ Ciències aplicades B	4
Llatí	3	Tecnologia A	3	Economia B+ emprenedoria B	4
Economia A	3			Tecnologia B + TIC	4
Optativa lliure 1	2	Optativa liure 1	2		
Servei comunitari	1	Servei comunitari	1	Servei comunitari	1
Projecte de recerca	1	Projecte de recerca	1	Projecte de recerca	1

<p><u>Optatives lliures a escollir</u> IE L'Agulla: (2 hores setmanals)</p> <p>Alemanys</p> <p>Filosofia</p> <p>Plàstica</p>	<p>Servei comunitari a escollir:</p> <p>Natura</p> <p>Història i cultura</p> <p>Ajuda a INF i PR</p>
--	--

Criteris metodològics

La metodologia utilitzada al l'Institut-Escola L'Agulla del Catllar es basarà en els següents eixos:

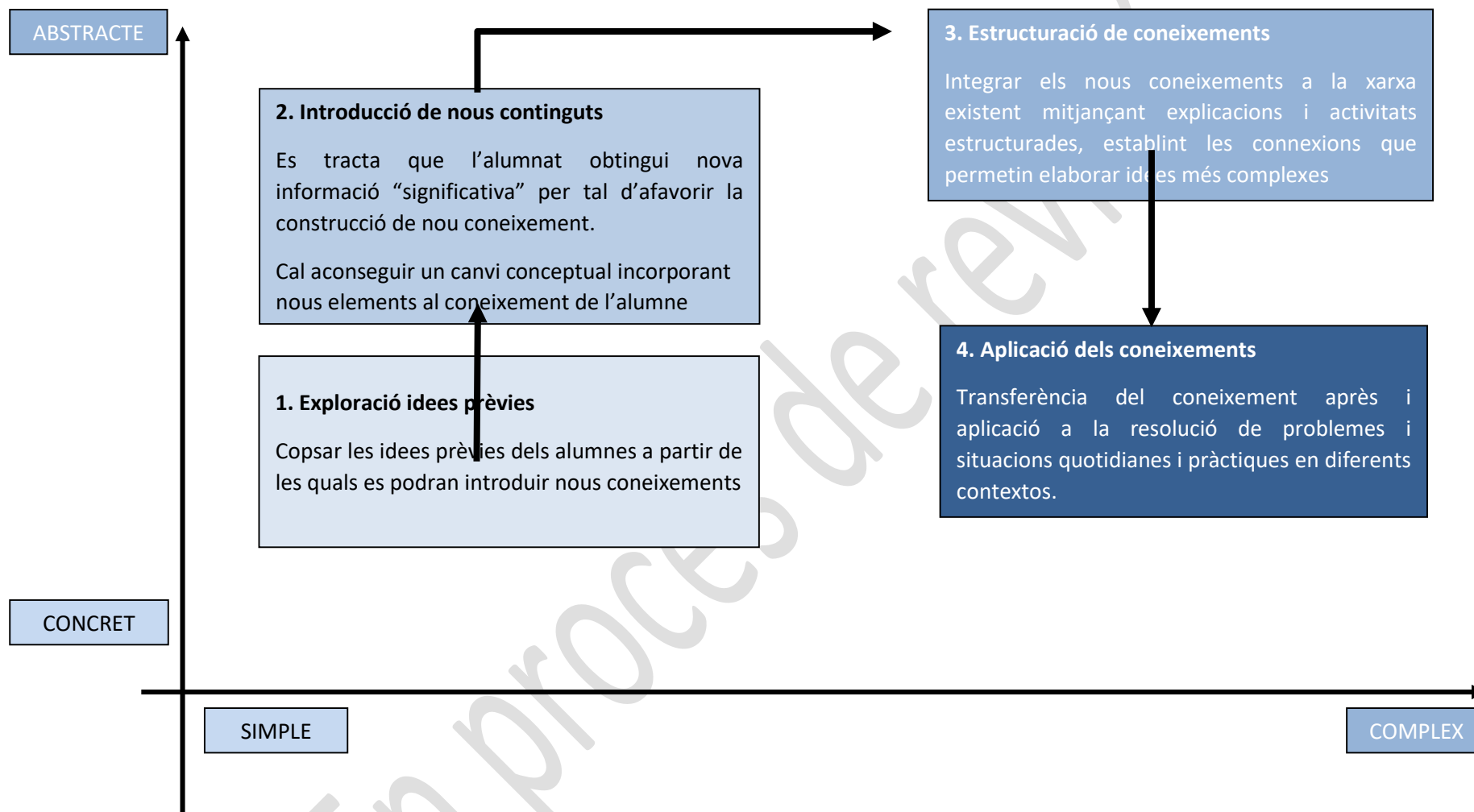
- Desenvolupar una metodologia de treball interactiva que afavoreixi una més gran motivació i participació de l'alumnat i que faci possible que relacionin els aprenentatges proposats en les diferents àrees curriculars.
- Partir dels coneixements previs que té l'alumne per tal de desenvolupar la potencialitat per construir nous coneixements i d'altres recursos necessaris per actuar de manera reflexiva.
- L'objectiu és fer evolucionar el pensament de l'alumnat des de les seves concepcions inicials fins a la construcció de nous coneixements que siguin significatius i aplicables.

Els criteris metodològics que es seguiran seran:

- Seguir una **ensenyança activa** que s'adeqüi al ritme evolutiu i a les capacitats intel·lectuals de cada alumne, i que impliquin la **participació dels alumnes** en el propi procés d'aprenentatge.
- Incorporar **l'experimentació, la investigació i la recerca en el procés d'aprenentatge de l'alumne** que suposen cercar, seleccionar i interpretar informació a través de fonts diverses, formular nous dubtes i noves preguntes i establir relacions amb altres problemes.
- **Implementar el treball en forma de taller** on es potencia el raonament lògic, la creativitat, l'expressió oral,... de manera cooperativa, participativa i engrescadora.
- **Potenciar l'ús de materials i la manipulació** que ajuden que tallers i activitats siguin més motivadores, enriquidores i ajudin a la comprensió i interiorització de continguts
- Fomentar en l'alumne una **actitud curiosa, crítica i constructiva** que, mitjançant la **comunicació i el treball**, esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició d'aprenentatges
- Combinar les formes de treball **individual, en equip i de manera cooperativa**.
- Realitzar una selecció i utilització del **material didàctic adequat** als principis de coeducació i que potenciï l'activitat i la creativitat de l'alumne.
- Activar **la comunicació, el diàleg i la discussió** en petit i en gran grup per construir coneixement de forma compartida.
- Potenciar el **treball per projectes**:
- Compensar el treball realitzat en l'àmbit escolar **realitzant sortides excursions i colònies** que facilitin la **connexió entre l'escola i l'entorn i la transferència de coneixements** adquirits, per tal de poder potenciar la seva utilitat i funcionalitat a situacions quotidianes i pràctiques.

Es tindrà molt en compte el procés d'ensenyament i d'aprenentatge que cal seguir, de manera que, partint del més simple i concret es vagi cap al més complex i abstracte, seguint les fases que tenen en compte la lògica de qui aprèn, com es pot veure al quadre següent:

En procés de revisió



Criteris organitzatius

L'escola és una organització formada per persones i que els seus resultats són els aprenentatges que adquireixen altres persones, els alumnes.

Per tant perquè aquest conglomerat de persones pugui organitzar-se i funcionar com s'escau, els criteris organitzatius que es seguiran es poden resumir en la teoria de les cinc "C" del treball en equip:

- **Complementarietat:** cada membre domina una parcel·la determinada del projecte, i tots els coneixements són necessaris per poder obtenir aconseguir els objectius proposats.
- **Coordinació:** el grup de professionals que treballen a l'escola, amb el seu líder al capdavant que n'és el director, ha de treballar d'una manera organitzada i metòdica.
- **Comunicació:** Per tal d'aconseguir els objectius que ens proposem i obtenir bons resultats cal que la comunicació sigui oberta i fluida per part de tots els membres de la comunitat educativa. Aquesta és essencial per poder coordinar les diverses actuacions individuals o en petit grup.
- **Confiança:** Tota persona implicada a l'escola ha de confiar plenament en la resta de persones que en formen part. Aquesta confiança a de servir per treballar envers el bé comú abans que el propi lluïment personal.
- **Compromís:** Tot membre de la comunitat educativa s'ha de comprometre a aportar per l'escola i pels seus alumnes el millor de sí mateix.

Mesures d'atenció a la diversitat

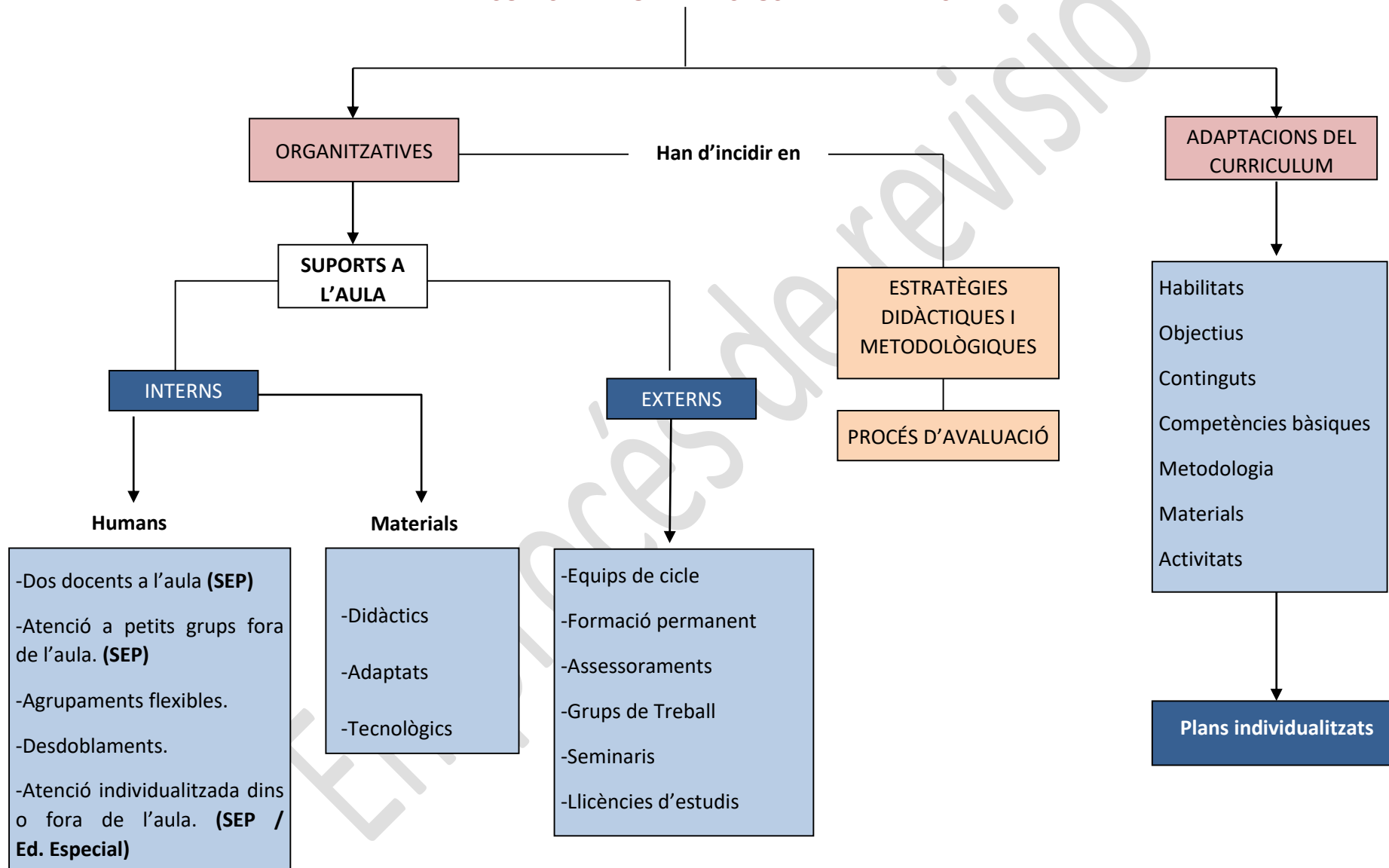
L'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat es planteja des de la perspectiva global del centre per tal de respondre a les necessitats de tot l'alumnat, tant els que manifesten més dificultats per aprendre com també els que tenen altes capacitats intel·lectuals. Cercant sempre l'educació inclusiva per a tots els alumnes i establint les adaptacions necessàries a l'aula d'acord amb els aspectes següents:

- Constituir una **Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)** per tal de dissenyar i fer el seguiment de les mesures i els programes que es duguin a terme per atendre la diversitat de l'alumnat i per revisar i actualitzar el **Pla d'Atenció a la Diversitat**.
- Introduir el **Suport Educatiu Personalitzat (SEP)**, des de P5 fins a 6è de primària. Aquest també es realitzarà en horari no lectiu com de 12.00 h a 13.00 h a partir de 3r curs de primària. En aquest suport es prioritzar el treball de la llengua catalana i l'àrea de matemàtiques. I **Programa Intensiu de Millora (PIM)** per a l'ESO durant la jornada lectiva.
- Verificar l'adequació dels objectius de la programació a les característiques de l'alumnat.
- Preveure diverses activitats amb diferent grau de complexitat i properes als interessos de l'alumnat per assolir determinats objectius.
- Fomentar noves opcions i metodologies de treball que permetin a l'alumnat aprendre i participar plenament a l'aula (Treballs per projectes, racons, tallers, grups cooperatius...)
- Avaluar prenent com a referent les opcions recollides específicament en les programacions.

- Elaborar Plans individualitzats per als alumnes que presenten unes necessitats educatives i personals diferents de les de la resta, que recullin el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que pugui necessitar en els diferents moments i contextos escolars.
- Potenciar l'acció tutorial com el conjunt d'accions que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat per tal de potenciar el seu creixement personal, contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i afavorir el procés de formació integral de l'alumnat. Tot aquest conjunt d'accions hauran de quedar reflectides en el **Pla d'Acció Tutorial**.

En procés de revisió

MESURES PER DONAR RESPOSTA A LA DIVERSITAT



L'organització de l'acció tutorial

L'acció tutorial comprèn el conjunt d'activitats d'orientació persona i acadèmica que s'adrecen als alumnes i que els docents del centre programen d'acord amb les línies d'actuació preestablertes al projecte educatiu de centre. Comprèn els àmbits de treball i els agents que s'anomenen a continuació:

Àmbits de treball de l'acció tutorial:

- Desenvolupament personal.
- Seguiment del procés d'aprenentatge.
- Orientació acadèmica.
- Relació amb les famílies.

Principals agents implicats en l'acció tutorial:

- Alumnat.
- Famílies
- Docent-tutor.
- Equip de directiu (Donant suport al docent-tutor de l'alumne i intercedir en l'acció tutorial en els casos que s'escaigui).

El **docent –tutor** ha de dur a terme les següents tasques:

Funcions amb l'alumnat:

- Rebre els alumnes que ho demanin i convocar-los individualment quan se'ls hagi d'orientar de manera específica o quan l'aparició de dificultats en el procés educatiu ho faci necessari.
- Programar les activitats que es portaran a terme a la sessió setmanal dedicada a tutoria. Aquestes han de tenir relació amb:
 - La participació de l'alumnat en el propi procés d'aprenentatge i avaluació.
 - L'organització del funcionament d'aula i de centre.
 - El foment de la participació en les activitats de l'aula i del centre tant individualment com de forma col·lectiva.
 - La integració de tots els alumnes en el sí del grup i en l'escola.
 - La resolució positiva del conflictes que apareguin fomentant la mediació.

Funcions amb les famílies

- Informar periòdicament de l'evolució del procés d'aprenentatge dels alumnes i comunicar els resultats de l'avaluació.
- Informar, quan sigui necessari per mitjà dels canals de comunicació establerts, de les incidències que puguin sorgir al llarg del curs.
- Rebre'ls d'acord amb l'horari establert, per iniciativa del docent o de la família, per qualsevol motiu relacionat amb el procés d'aprenentatge dels alumnes.

- Fer partícip a les famílies del les decisions que s'hagin de prendre respecte al procés d'aprenentatge dels alumnes i que suposin l'adopció de mesures singulars no previstes amb caràcter general per a la resta d'alumnes.
- Fomentar la participació de les famílies en les activitats que es porten a terme a l'escola.

Funcions amb l'equip de docents:

- Coordinar les actuacions de la junta d'avaluació i la resta de reunions dels docents que imparteixen docència al grup.
- Coordinar-se amb els docents especialistes per tal de fer uns seguiment de l'evolució de les activitats que es porten.

Mesures organitzatives per l'alumnat que no cursi ensenyaments de religió

Els alumnes que no desitgin cursar els ensenyaments de religió caldrà que ho comuniquin:

- a) En el moment de realitzar la matrícula al centre.
- b) Al llarg del tercer tridocent per al següent curs no cursar aquests ensenyaments, segons estableixen la Resolució de 16 de juny de 2011 per la qual s'aprova el document per a l'organització i el funcionament de les escoles i dels centres públics d'educació especial per al curs 2011-2012. On s'indica que aquesta iniciativa de modificació s'ha de realitzar abans de l'inici del curs.

Tots aquells alumnes que no cursin els ensenyaments de religió realitzaran una atenció educativa alternativa, que consistirà en el treball dels hàbits i valors per tal de desenvolupar-se en la nostra societat d'una manera educada i coherent.

Aquesta atenció es realitzarà en el mateix horari que s'imparteixin els ensenyaments de religió, i el docent serà un dels tutors del nivell.

Disseny i organització dels projectes interdisciplinaris

A l'Institut-Escola L'Agulla des de fa diversos cursos es porten a terme projectes interdisciplinaris per tal de treballar entorn un tema les diverses àrees que formen el currículum, incidint que els alumnes assoleixin els competències bàsiques que es pretenen.

Per tal de **dissenyar** aquests projectes interdisciplinaris es segueixen els següents criteris de disseny.

- Partir d'un tema, problema o centre d'interès negociat amb l'alumnat.
- Fer protagonista l'alumnat en la construcció del propi coneixement perquè focalitzi el desig de saber coses noves, la formulació de preguntes, la reflexió sobre el propi saber,
- Impulsar la recerca de nous coneixements i la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge.

- Donar rellevància al treball cooperatiu. Elaborant preguntes o hipòtesis, prenent decisions sobre el repartiment de tasques, posant en comú el resultat de les tasques individuals i elaborant col·lectivament el resultat.

Referent a l'**organització horària** d'aquests es creu convenient que es porti a terme en:

- a) Un treball intensiu al llarg d'una setmana durant tota la jornada escolar un cop per tridocent.
- b) Dedicant les dues sessions d'una tarda (1'5 hores) setmanalment al treball del projecte interdisciplinari.

S'escollirà la opció més adequada en el moment de la planificació del curs actual, i es farà constar al Pla Anual que es presentarà i s'aprovarà pel Consell Escolar.

Els **agrupaments d'alumnes** es realitzaran de la següent manera:

- Es realitzaran dins el mateix cicle sempre establint un grup més dels que formen el nivell.
- Els grups seran heterogenis.
- Els docents que guiaran aquests grups seran els del mateix cicle i els especialistes es repartiran equitativament segons el nombre de grups per cicle.

Les programacions anuals

Cada any, al llarg del primer tridocent, es **revisaran i s'actualitzaran** les programacions anuals de les diverses àrees que conformen el currículum d'Ed. Infantil i d'Ed. Primària.

Aquestes programacions s'hauran de lliurar a la direcció del centre en **format digital abans de la primera junta d'avaluació de la 1a avaluació**, documents que passaran a formar part dels documents de centre.

Cada docent realitzarà les programacions anuals de les àrees que imparteix en cadascun dels nivells.

A les programacions anuals **es farà constar** com a mínim:

- Objectius
- Competències i capacitats que es desenvolupen.
- Continguts.
- Criteris d'avaluació.
- Metodologia (Incloent-hi l'ús de les TIC i TAC).
- Les connexions amb altres matèries.
- La temporització dels continguts al llarg del curs.
- Les estratègies per a l'atenció de la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat.
- L'acció tutorial a desenvolupar.
- Les unitats didàctiques i la concreció d'aquestes.

L'organització del propi centre escolar

L'organització de l'Institut-Escola L'Agulla del Catllar es basa des de l'any 2005 fruit de la seva entrada al **projecte d'innovació educativa PAC 05** en els següents eixos; sempre seguint els paràmetres marcats per la normativa vigent:

- L'autonomia de gestió organitzativa i pedagògica.
- El foment de la participació de la comunitat educativa en la direcció i gestió del centre i l'exercici dels drets i deures dels membres que la componen.
- La millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes i la seva avaluació.
- La introducció de noves metodologies per tal d'assolir els objectius dels ensenyaments que s'imparteixen adaptant-los a les necessitats i a la realitat més propera dels alumnes.
- La formació permanent dels docents del centre segons el Pla de Formació de Centre establert.

Aquests eixos s'han vist reforçats des de l'entrada en vigor del **Decret 102/2010** de 2 d'agost, **d'autonomia dels centres educatius**.

L'organització i la gestió dels recursos humans, materials i funcionals

L'equip directiu del centre definirà, d'acord amb el projecte educatiu i la Programació General Anual (PGA), l'organització del personal del centre a partir d'aquests tres eixos vertebradors.

- Buscar la major sistematització de les activitats del centre.
- Implicar tot el personal en el treball en equip amb uns objectius comuns.
- Afavorir el nivell de motivació i satisfacció de les persones que treballen al centre.

Per tal d'adjudicar les tutories als/les docents corresponents s'haurà de tenir en compte:

- Experiència anterior, ja sigui en altres centres o en el propi, per part del docent.
- La disposició de la persona en relació amb l'autoconcepte i les capacitats de les quals disposa per atendre un determinat grup o
- Buscar la màxima estabilitat en el cicle degut a la mobilitat del professorat que esdevé cada curs escolar. Buscant sempre l'equilibri entre professorat amb experiència dins del centre i professorat nouvingut.
- A l'Ed. Primària s'intentarà que l'alumnat romangui un cicle complet amb el mateix tutor/a en la mesura del possible.
- A l'Ed. Infantil l'alumnat estarà com a màxim dos anys amb el mateix tutor/tutora.

La gestió dels recursos materials i funcionals es basarà en l'optimització i la multifuncionalitat d'aquests, cercant que en puguin fer ús el màxim d'alumnes possibles.

L'optimització de les instal·lacions i l'equipament escolar

- Es promourà l'ús social de les instal·lacions fora de l'horari escolar per part d'entitats o persones sense ànim de lucre.
- En horari escolar s'intentarà les instal·lacions escolars estiguin en permanent ús, és a dir, en el moment de la confecció dels horaris s'intentarà alternar l'ús d'espais comuns per tal que tothom en pugui gaudir.
- Referent a l'equipament escolar, es promourà l'ús compartit de l'equipament, és a dir, es racionalitzarà l'ús de l'equipament perquè amb una unitat en facin ús el màxim nombre d'alumnes. Aconseguint així evitar despeses innecessàries.
- Es penalitzarà l'ús indegut o el mal ús de les instal·lacions i de l'equipament escolar per part dels diversos usuaris. Aquestes penalitzacions constaran a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

Les relacions i les col·laboracions amb d'altres centres i institucions

- Degut al gran teixit associatiu del Catllar i la tradicional bona predisposició d'institucions i empreses properes, s'intentarà afavorir el màxim l'organització d'activitats en col·laboració amb aquestes.
- A la PGA s'inclouran una sèrie d'activitats programades mitjançant reunions amb les diverses entitats per tal d'apropar als alumnes la realitat que els envolta.
- El fet que l'Escola del Catllar formava part de l'antiga ZER Baix Gaià, la relació amb la resta de centre educatius dels municipis veïns segueix vigent. Es realitzaran trobades de coordinació per tal d'unir esforços i propiciar iniciatives de territori.

Òrgans de govern i de coordinació

Òrgans col·legiats

Consell Escolar

- El Consell Escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern de l'escola i l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats.
- Està format per l'equip directiu, representants dels professors, de pares i mares, representant de l'AMPA, del personal d'administració i serveis i de l'Ajuntament.
- És el màxim òrgan de gestió del centre.
- Comissions específiques del Consell Escolar:
 - Comissió econòmica.
 - Comissió permanent.
 - Comissió de convivència.
 - Comissió de menjador.

Claustre de Professors

El claustre de professors és l'òrgan propi de participació dels professors en el govern del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i si s'escau, decidir tots els aspectes educatius del centre.

En el sí del Claustre es creen diferents comissions de treball que es constitueixen durant el mes de setembre i queden reflectides al PGA. Cada curs es revisa la constitució de les mateixes per tal de modificar-les o afegir-ne d'altres, si s'escau.

Òrgans unipersonals de govern

El/La Director/a, el/la Cap d'Estudis i el/la secretari/a constitueixen l'**Equip Directiu** i son els responsables de la gestió i administració diària del Centre, de les relacions amb les diferents administracions, i de la coordinació pedagògica.

Òrgans de coordinació

Els **Equips de Cicle** són els òrgans de coordinació col·legiats del centre i la funció principal és organitzar i desenvolupar els ensenyaments del cicle en el marc que marca els Desenvolupament Curricular del Centre aprovat pel Claustre. Estan presidits pels coordinadors de Cicle com a òrgans de coordinació unipersonals que realitzen les gestions relatives al seu cicle i vetllen per la coherència i continuïtat de les accions educatives.

Els **altres òrgans de coordinació unipersonals** són: El coordinador TIC, (tecnologies de la informació i comunicació), el coordinador LIC (Llengua i cohesió Social) i el coordinador de riscos laborals. A més també es nomenen responsables de programes educatius i projectes d'innovació com a dinamitzadors per a poder assolir els objectius proposat.

L'Avaluació: Indicadors de progrés

S'utilitzaran com a mínim els següents indicadors en l'avaluació referent a l'escola segons la seva tipologia.

A final de curs es farà un anàlisi del desenvolupament del curs per mitjà d'aquests indicadors, realitzant les millores, canvis o adaptacions que s'escaigui.

Context

- Nombre de grups.
- Nombre d'alumnes.
- Nombre d'alumne amb NEE.
- Nombre de Plans Individualitzats.
- Índex de mobilitat de l'alumnat.
- Índex de mobilitat del professorat.
- Percentatge d'absentisme de l'alumnat.
- Índex de demanda de matriculació d'alumnes.

Resultats

- Percentatge de promoció per cicles i nivells.
- Percentatge de superació de les àrees per nivells.
- Percentatge de superació de les proves de Cb de sisè curs d'Ed. Primària.
- Percentatge de superació de les proves de Cb de quart curs d'Ed. Secundària
- Percentatge de superació de les proves diagnòstiques.
- Percentatge de superació de les proves internes de nivell per a l'àmbit de llengua(catalana, castellà i anglesa) i de matemàtiques.
- Grau de satisfacció de les famílies amb els resultats dels alumnes.
- Grau de satisfacció del professorat amb els resultats dels alumnes.

Processos d'aula

- Nombre d'alumnes que utilitzen la lletra "script" en finalitzar l'etapa d'ed. Infantil.
- Grau de satisfacció dels docents en l'aprenentatge de la lecto-escritura amb tipografia "script".
- Percentatge d'alumnes que superen les proves internes en comprensió lectora.
- Percentatge de sessions que s'imparteixen en llengua anglesa en una de les altres àrees del currículum.
- Percentatge de docents que utilitzen les TIC un mínim d'un 30 % de les sessions que imparteixen.

Processos de centre

- Grau de coordinació dels diversos òrgans del centre.
- Grau de participació de les famílies en les activitats de l'escola.
- Nombre de reunions de delegats realitzades al llarg d'un curs escolar.
- Grau de satisfacció dels nous docents en el primer curs de docència al centre.
- Grau de satisfacció dels pares dels nous alumnes matriculats al centre.

- Percentatge d'alumnes que reben suport escolar personalitzat (SEP).

Recursos

- Nombre d'activitats programades conjuntament amb l'Ajuntament.
- Nombre de visites a la web del centre.
- Percentatge d'alumnes que formen part d'entitats lúdico-culturals del municipi.
- Ràtio professors/grup.
- Ràtio alumnes/professor.
- Ràtio alumnes /grup.

Documents de centre annexats al Projecte Educatiu de Centre

Per tal de complementar tot el que s'exposa en aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC), l'escola disposarà dels següents documents de centre:

- Normes d'Organització i Funcionament del Centre.
- Projecte d'autonomia de centre (amb les addendes i renovacions de cicle corresponents).
- Pla d'Atenció a la Diversitat.
- Pla d'Impuls de la Lectura.
- Pla lingüístic de centre
- Pla d'acció tutorial.
- Projecte de convivència.
- Pla d'acollida.
- Pla d'emergència.
- Pla de Riscos Laborals.
- Pla de Formació de Centre.
- Plans individualitzats.
- Programacions didàctiques anuals.
- Pla TAC.
- Projecte de Convivència.